

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

MONOGRAFÍA

Situación del maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia, barrio Claudia Chamorro, Municipio de Waslala RAAN, 2007.

Para optar al título de licenciado/a en Ciencias
Sociales con Mención en Desarrollo Local.

Autores/as: Bra. Eveling Magali Jarquín
Br. Alexis Gadea Rivas

Tutora: MSP. Jacoba del Carmen Dávila
Molina

Waslala RAAN, Agosto 2007



Dedico esta monografía a **Dios** por ser el fundador de nuestras vidas y el enmendador de los sabios, que nos ha permitido continuar adelante en nuestra preparación profesional.

A mi Madre: Quien con paso firme y valiosa abnegación me dio todo lo que soy respetémosle, amémosle y hagamos que en sus caminos brillen la paz, el amor, la alegría y la buena voluntad de ser mejor cada día.

A mis Maestros y Maestras:

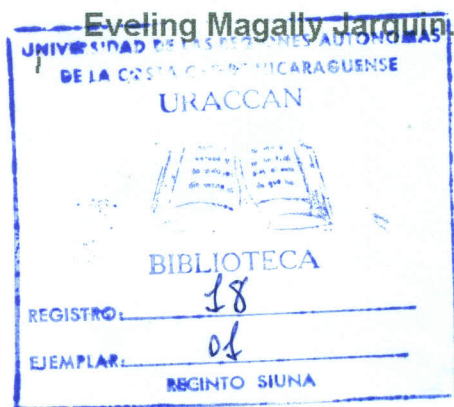
Abnegación de lo ideal y de la esperanza forjadores/as de nuestro futuro, amigos, ecos del alma y del corazón acompañando nuestro saber, especialmente a la profesora Jacoba Dávila Molina quien me guió e instruyó, para realizar este trabajo

A mis hijas: Aristel, Crismary, Emeling: Quienes son mi mayor inspiración y el regalo más bello que Dios me ha dado.

Amigos/as:

Antonio, Lucy, Mary, Verónica: Por darme ese apoyo y comprensión que tanto necesité en el transcurso de esta monografía.

Dedico esta obra a los jóvenes y adolescentes que sufren este tipo de problema que de una u otra forma ellos han sido objeto de nuestro estudio.



AGRADECIMIENTOS

Dedico esta obra a **Dios** por darme la vida y las fuerzas para seguir adelante con esta investigación que es la llave de mi futuro.

Mi familia:

Por brindarme ese apoyo incondicional y estar conmigo en los momentos buenos y difíciles.

Mis Maestros:

Por dedicarme tiempo y transmitirme sus conocimientos que serán de muchas importancia en el desempeño en el campo laboral.

Mis amigos:

Por ser la inspiración para mi superación.

Dedico esta obra especialmente al barrio Claudia Chamorro que nos abrió las puertas brindándonos la información necesaria para esta investigación.

Alexis Gadea Rivas

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos por la inmensa labor y ayuda a la realización de este trabajo a quienes con su colaboración indispensable, hicieron posible que lleváramos a cabo nuestra investigación ya que de lo contrario jamás hubiésemos culminado.

Agradecemos inmensamente a Dios, por habernos guiado sobre el camino a recorrer e iluminado en la elaboración de nuestra investigación

A la profesora Jacoba del Carmen Dávila Molina quien nos tutorió esta investigación y que con su ayuda necesaria hizo posible cumplir una de nuestras metas.

Agradecemos a todas las Instituciones y organismos de quienes recibimos las mejores atenciones y nos proporcionaron la información que necesitábamos.

A Nuestros docentes por permitirnos con amabilidad obtener sus conocimientos y experiencias para que lo podamos poner en práctica en beneficio de nuestra comunidad.

A todos los padres de familia que nos brindaron su atención y colaboración para contestar a las preguntas realizadas con toda disponibilidad

A los niños, niñas y adolescentes principales portadores y protagonistas en el desarrollo de la investigación.

CONTENIDOS	PAG
Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Índice General.....	iii
Índice de y anexos.....	iv
Resumen.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	4
III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Generalidades.....	5
3.2. Causas del maltrato físico y Psicológico de la niñez y adolescencia.....	6
3.3. Efectos del maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia.....	10
3.4. Alternativas que permitan la disminución del maltrato en la niñez y Adolescencia.....	16
IV HIPÓTESIS.....	20
V METODOLOGÍAS.....	21
VI RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
6.1. Causas del maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia.....	26
6.2. Efectos del maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia.....	32
6.3. Alternativas que permitan la disminución del maltrato.....	34
VII. CONCLUSIONES.....	37
VIII. RECOMENDACIONES.....	38
IX. LISTA DE REFERENCIAS.....	39
X. ANEXOS.....	41

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación directa

Anexo 2

Guía de entrevistas dirigidas a maestros /as

Anexo 3

Guía de entrevistas dirigidas a padres y madres de familia

Anexo 4

Guía de entrevistas dirigidas a niños/as y adolescente

Anexo 5

Guía de entrevistas dirigidas a organizaciones

Anexo 6. Fotografía 1

Anexo 7. Fotografía 2

Anexo 8. Fotografía 3

Anexo 9. Fotografía 4

Anexo 10. Fotografía 5

Anexo 11. Fotografía 6

RESUMEN.

La presente investigación se realizó en el barrio Claudia Chamorro del municipio de Waslala, RAAN, aborda las principales causas y efectos que provoca el maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia como también las posibles alternativas que permitan disminuirlo.

Los objetivos planteados van con el fin de identificar las causas, determinar los efectos del maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia de igual forma proponer alternativas para la disminución del mismo. Para ello se hizo posible gracias a la información brindada por padres, madres de familias, docentes, autoridades municipales, niños/as y adolescentes, mediante entrevistas, grupo focal y observación directa.

La investigación es de tipo cualitativo y con carácter descriptivo y retrospectivo, con una población de 720 niños y adolescentes. Los grupos seleccionados son niños, niñas y adolescentes, madres, padres o tutores maestros/as, organizaciones e instituciones que trabajan con la temática. Las técnicas que se utilizaron para recolección de la información fueron entrevistas a profundidad, guías de observación directa, y análisis de documentos y estadísticas.

Los principales resultados obtenidos identificaron que las causas por la que se da el maltrato físico y psicológico son tres: el aspecto económico que viven las familias, el ambiente social (educativo), el ambiente familiar en que se desarrollan los niños/as y adolescente.

Los efectos encontrados refieren que el maltrato físico y psicológico ocasionan en la niñez y adolescencia: Desconfianza, bajo Rendimiento académico, Pérdida de valores y bajo auto estima.

Las alternativas realizadas están dirigidas a las instituciones de nuestro municipio que velen y coordinen ideas para fortalecer y crear infraestructura que brinden protección a la niñez. Que el Gobierno Municipal gestione al Gobierno Central, la apertura de una oficina del Ministerio de la Familias con su equipo de funcionarios/as con el propósito de brindar atención especializadas a niños y niñas que sufren algún tipo de maltrato.

En relación a los derechos de niños, niñas y adolescentes, conferidos a través del Código de la Niñez y la Adolescencia, la comunidad internacional exige el cumplimiento de los mismos en donde se garantiza que la una mayor cantidad de programas en el mundo, las autoridades de atención, al mismo tiempo, se exigen a la necesidad y se exigen proyectos de construcción de la infraestructura social adecuada para la atención de la niñez y la adolescencia, que se orienten a la protección de riesgo en los diferentes puntos geográficos del país. (Ibid.)

En la década de los 90, las comunidades de vida de los sectores más vulnerables de la población de las Regiones Autónomas del Caribe (América Latina), particularmente de niños, niñas y adolescentes, se han deteriorado en forma alarmante, producto de la crisis económica de la década de los noventa, las crisis socioeconómicas, las guerras y conflictos, y sobre todo, por las fuertes acciones de ajuste estructural económico exigido por las organizaciones financieras internacionales. Consecuencia de lo anterior, es que existen en las Regiones Autónomas aproximadamente 220 000 niños, niñas y adolescentes que tienen problemas relacionados en cuanto a familia en crisis, en desempleo, en convivencia con la violencia, lo que los ubica en situación de riesgo social, manteniéndose este, en

I. INTRODUCCIÓN

De la población total en Nicaragua (5.0 millones de habitantes), cerca de un 53.3% son niños, niñas y adolescentes menores de 18 años, equivalente a 2.7 millones de nicaragüenses menores de edad. Aproximadamente una cuarta parte de esta población infantil se encuentra ubicada en la ciudad de Managua. Y según datos del Censo de 1995, la concentración poblacional de menores de 3 a 15 años se encuentra en los departamentos de Managua, Matagalpa, Chinandega y León.
(www.fadcanic.org/investigacion/investigacion7.htm - 26K-)

En relación a los derechos de niños, niñas y adolescentes, conferidos a través del código de la niñez y la adolescencia, la convención Internacional sobre el cumplimiento de los mismos se demanda la creación de una mayor cantidad de programas integrales con mayores coberturas de atención, al mismo tiempo, se hace necesario y se exigen proyectos de construcción de la infraestructura social adecuada para la atención de la niñez y la adolescencia, que se encuentran en situaciones de riesgo en los diferentes puntos geográficos del país. (Ibíd.)

En la década de los 90, las condiciones de vida de los sectores más vulnerables de la población de las Regiones Autónomas del Caribe Nicaragüense, particularmente de niños, niñas y adolescentes, se han deteriorado en forma alarmante, producto de la crisis económica, de la pérdida de los valores socioeducativos, espirituales y morales, y sobre todo, por las fuentes políticas de ajuste estructural económico exigido por los organismos financieros internacionales. Consecuencia de lo anterior, es que existen en las Regiones Autónomas aproximadamente 220,000 niños, niñas y adolescentes que tienen problemas semejantes en cuanto a familia en crisis, en desempleo, en convivencia con la violencia, lo que les ubica en situación de riesgo social, manifestado éste, en

trabajo infantil y de adolescentes, maltrato físico, psicológico, violencia, abuso y explotación sexual, alcoholismo y tabaquismo, adicción a las drogas, e infracciones a la ley. (Ibíd.)

En el último periodo ha habido un incremento de niños/as y adolescentes victimas del maltrato, abuso, abandono, crecimiento de instituciones privadas (internamiento) que los separa de la familia, como alternativa de solución a los problemas de maltrato y pobreza, sin la orientación técnica y participación del estado. (www.stradevarie.org/apan/docs/perfil_institucional_es.doc)

Otra situación que está asociada a factores socioeconómicos, educativos, culturales e históricos, es la violencia y el maltrato contra la niñez y la adolescencia de la Costa Atlántica, que se insertan profundamente a lo largo de la vida diaria de la niñez y la adolescencia. La violencia estructural es la cara visible del sistema de desigualdad, donde las mujeres, niños, niñas y adolescentes son victimas de marginación, humillación, maltrato y discriminación. Incluso, muchas escuelas y centros de atención infantil utilizan también el maltrato físico y psicológico como mecanismo educativo. (Ibíd. 2)

El maltrato físico y psicológico en la niñez y la adolescencia es un tema importante a tratar ya que es un problema que se da en todos los estratos sociales y a nivel mundial, principalmente en las familias pobres, que llegan a ser las mas vulnerables afectando no solo a la adolescencia si no a padres de familia, familiares y por ende a la sociedad en general quienes a veces por ignorancia o negligencia dan por inadvertidos dichos casos haciéndolos de menos o tratando de cuidarlos y hacerse a la idea de que todo esta bien y que superficialmente son felices. (Ibíd)

En Nicaragua como en sus departamentos y municipios mas vulnerables como es el caso de Waslala, los maltratos hacia la niñez y adolescencia son un segmento

poblacional bien significativo, los cuales viven en condiciones de riesgos permanente, y se enfrentan a diversos problemas como: el quedar solos en sus casas al cuidado de otros parientes o de los hermanos mayores. Se les manda a trabajar, pedir, robar en las calles lugar donde proliferan los problema sociales como el alcoholismo, drogas, delincuencia, trabajadoras sexuales, abusos sexuales entre otros. (Ibíd)

La presente investigación trata sobre la situación del maltrato físico y psicológico en la niñez y la adolescencia en el barrio Claudia Chamorro del municipio de Waslala Región Autónoma del Atlántico Norte, durante el periodo 2006.

El barrio Claudia Chamorro, fue fundado en el año 1983 debido a problemas de la guerra donde muchas familia que Vivian en las comunidades, abandonaron sus tierras en busca de una mayor seguridad asentándose en este barrio. Es por tal razón que la mayoría de sus pobladores son de origen campesino, otros han venido de diferentes departamentos, teniendo una población actual de 1070 habitantes.

En 1985, se le dio nombre al barrio Claudia Chamorro, en honor a una guerrillera que murió en Kaskita comunidad de Waslala, durante el gobierno del frente sandinista. Este es uno de los barrios con más casos de maltratos hacia la niñez y adolescencia debido al gran número de población existente, desde tiempos anteriores se ha venido dando estos abusos físicos y psicológicos.

El nivel de desempleo y sub.-empleo de las familias del barrio Claudia Chamorro constituye un elemento clave en la comprensión de las dimensiones de la problemática del maltrato infantil y el abandono. Como producto de las situaciones adversas que les a tocado vivir, estas familias han desarrollado modelos y patrones de crianza donde se les exige a los niños/as y adolescentes responsabilidades de adultos: imposición de normas, frustraciones evacuadas, privaciones en la recreación y actividades

culturales, trabajo impuesto, priorización de las necesidades del adulto sobre estos.

El maltrato físico y psicológico en la niñez y la adolescencia de este barrio, ha sido un problema que se ha manifestado, afectando a la mayoría de las familias que lo habitan y que para la perspectiva social el maltrato lo ven de forma fantasmal que sucede pero no se ve, o no es tomado como importante.

El maltrato físico como psicológico es un problema que afecta a la mayoría de las familias donde muchas veces esto no se ve, o no se considera como algo importante. Mediante esta investigación muchas personas conocerán y se darán cuenta que el maltrato en la niñez y adolescencia es un problema social y que conduce al desarrollo integral en el aprendizaje y formación de la niñez y adolescencia, que haya una integración positiva por parte de quienes estén mas relacionados con ellos y que tengan conocimientos claros sobre el maltrato adecuado a darles.

Se ha considerado de mucho interés identificar las causas – efecto y alternativa de atención practicadas en casos de maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia con el fin de aplicar una metodología de interacción que contribuya a disminuir los altos niveles de incidencia de esta problemática especialmente en el barrio Claudia Chamorro que es donde se focalizó la investigación, pero que también sirva de referencia a la población en general

Esta investigación proporcionará toda la información necesaria a niños/as adolescentes, padres de familia, familiares y todo aquel que este interesado(a) en dicho tema para que juntos busquemos propuestas, alternativas sobre como tratar a nuestra infancia y la futura generación que serán los protagonistas de una nueva historia. Los resultados de esta investigación ayudará a establecer y fortalecer las coordinaciones de trabajo en apoyo a la niñez y adolescencia en conjunto con la

sociedad civil que trabajan con la población infantil que sufren de diferentes tipos de maltratos.

2.1 Objetivo General

Describir la situación de maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia del país Claudio Chacabarro en el municipio de Tumbala durante el periodo 2007

2.2. Objetivos Específicos.

1. Identificar las causas del maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia
2. Describir los efectos del maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia
3. Proponer alternativas que permitan la prevención del maltrato físico y psicológico en la niñez y la adolescencia

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Describir la situación de maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia del barrio Claudia Chamorro en el municipio de Waslala durante el periodo 2007.

2.2. Objetivos Específicos.

1. Identificar las causas del maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia.
2. Describir los efectos del maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia.
3. Proponer alternativas que permita la disminución del maltrato físico y psicológico en la niñez y la adolescencia

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Generalidades

La tasa de fecundidad adolescente de Nicaragua es la mas alta del continente, son 152 hijos nacidos anualmente por cada 1,000 madres del grupo de 15 a 19 años, lo que significa casi el doble del promedio en América Latina que es 78 x 1,000 (PNUD. 2004: 147)

La mayoría de las personas adultas están de acuerdo en que los niños han de ser apreciados, protegidos y queridos. A pesar de todo, en los Estados Unidos ocurren cada año un total de 2.7 millones de casos de maltrato infantil: acciones que hieren a la niñez tanto físicamente como psicológicamente. (Childrens defense fund. 1992: 134)

Los malos tratos adquieren diferentes formas pero la mayoría de los casos implica:

Maltratos físicos: El maltrato físico es el ataques que producen lesiones físicas, como: moretones, heridas, rasguños, quemaduras, entre otros.

Maltrato psicológico: El maltrato psicológico son las acciones que dañan emocionalmente tanto a niños, niñas, adolescentes y personas en general, como: el rechazo o malos tratos verbales, abandono emocional (fracaso de los padres y otros adultos para cubrir la necesidad de afecto y apoyo emocional de los niños). (Byrne, 2001; 482)

Por desgracia en todos los niveles socioeconómicos un número considerable de niños y adolescentes tienen su primera experiencia sexual en contra de su voluntad: son victimas de abuso o explotación sexual. Es probable que los casos denunciados representen apenas una pequeña proporción de los incidentes. En una investigación se entrevistó a una numerosa muestra aleatoria de mujeres respecto a sus experiencias sexuales durante la niñez y la adolescencia donde se descubrió que un 32% habían sido

victimias de abuso sexual por lo menos una vez antes de cumplir los 18 años, 20% habían sufrido la experiencia antes de los 14 y menos de 15% de ellas habían denunciado el caso a la policía. La forma mas común de abuso sexual se da entre una adolescente de poca edad y un pariente adulto o amigo de la familia. (Grace J, 2001: 361)

A pesar de que el problema de los malos tratos a niño/as probablemente exista desde los comienzos de la civilización, el interés y la preocupación que este tema ha despertado recientemente, data de principios de la década de los sesenta. Desde finales de esta época el problema se ha convertido en una de las mayorías de las preocupaciones de la sociedad. (Wicks – Nelson, 1997: 408)

3.2. Causas del maltrato físico y psicológico de la niñez y adolescencia

El maltrato infantil es un problema multi factorial, es decir multi causal y multi disciplinario. Entre las causas principales se citan las siguientes:

Personalidad o modelo psiquiátrico / psicológico (Cantón y Cortés, 1997) postulaba una relación entre el abuso / abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción. (Sicopatología 1997: 183).

Como una de las principales causas del maltrato físico psicológico en la niñez y adolescencia tenemos la parte económica. Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997) (Ibíd)

Lo cultural es otra causa principal en el maltrato físico y psicológico en la niñez. En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura de castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para estos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico) (Ibíd)

También lo Social forma parte de las principales causas del maltrato físico y psicológico de la niñez y adolescencia cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la

desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). (Ibíd.)

En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico). (Ibíd)

La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia domestica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico) (Ibíd)

La historia del maltrato de los padres de acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. A demás, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a

sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico). (Ibíd)

Cuando se nace con problemas biológicas. Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lastima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los *menores con discapacidad* es mayor, pues arremete a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna modelo centrado en el niño. (Cortés y Cantón, 1997) (Ibíd)

La niñez y la adolescencia pueden aprender claramente a ser agresivos si son recompensados por dicho comportamiento. Además se ha demostrado que los / las niños/as no solo pueden aprender respuestas nuevas y originales; tras la observación de un modelo de agresión, sino que las respuestas agresivas que ya existen en el repertorio del niño o niña pueden producirse con mayor probabilidad, desinhibición de la conducta de agresión. (Ibíd).

El incumplimiento de las normas establecidas en el hogar, que generalmente están referidas a la asignación de roles domésticos son motivos de castigo, en la mayoría de las veces con violencia (golpes). El maltrato físico se extiende incluso en las escuelas, donde las y los profesores/as aplican castigos por el incumplimiento de las tareas o por llegar tarde a clases. Se incluyen desde castigos leves como regaños y escritos en el cuaderno, hasta castigos abusivos. (Marley, Barbeyto, Garmendia, et al. URACCAN, 2005: 29)

El uso de violencia en contra de la niñez y adolescencia fue por muchos siglos legitimado como método para imponer disciplina y educación. Los castigos corporales incluso lo más crueles fueron por muchos años

considerados como hechos normales, sobre todo si eran realizados por familiares. (MECD, PPDH, PENA, 2004: 8)

Hay muchos desequilibrios sociales con respecto a la niñez y la adolescencia incrementado por la carencia de Fuentes de empleo y por el consumo de drogas psicotrópicas entre las personas mayores que limitan su atención a sus hijos/as. La situación de pobreza que se vive impulsa a muchos adultos a utilizar a los niños y adolescentes para trabajar y sustentar económicamente el hogar. Según algunos estudios realizados en años anteriores hay un 82 % de niño/as trabajadores en las calles. (Marley, Barbeyto, Garmendia, et al. Op. Cit: 15).

El código de la niñez y la adolescencia se institucionalizo en Nicaragua con el objetivo de promover el derecho de los niños/as y adolescentes a partir del año 1999 se iniciaron a instalar en distintos departamentos y municipios del país, la procuradurías especial consignados en la ley 287, esto se realizó con el propósito de que se les diera seguimiento en los centros educativos para que la niñez y adolescencia se les impartieran charlas y seminarios, es muy relevante mencionar que pese a contar con una amplia gama de instrumentos jurídicos legales, los derechos de la niñez y la adolescencia no son satisfechos en un nivel de excelencia. El principal factor que impide el cumplimiento amplio de esos derechos parte de la poca prioridad que toma el estado para realizar acciones que favorezcan a este sector. (Ibíd: 21)

Arto: 76. El estado las instituciones públicas o privadas, con la participación de la familia, la comunidad y la escuela brindaran atención y protección especial a los niños(as) y a los y las adolescentes.

Código de la niñez y adolescencia, 2000: 25

Arto.76.El estado creara programas y desarrollara centros especiales para velar por los menores: estos tienen derechos a las medidas de prevención, protección y

educación, que su condición requiere, por parte de su familia, la sociedad y el estado. (Ibíd.)

La mayoría de los niños(as) y adolescentes mediante entrevistas han reflejado que desconocen sus derechos. Cuando se les pregunta acerca de este tema parecen estar confundidos(as). Aunque se maneja que este tema es abordado en la asignatura de *moral cívica* en las escuelas, se observó que en casi en la mayoría de los niños(as) y adolescentes no han logrado despertar mayor interés por conocer ha profundidad. Al parecer el tema tampoco se imparte con el énfasis que debería darse para lograr cambios de actitud han las mismas escuelas, en donde sus derechos también son violados. (Marley, Barbeyto, Garmendia, et al. Op. Cit: 28)

Se identifica que el maltrato a la niñez y adolescencia empieza en el hogar. El incumplimiento de las normas establecidas en las familias, que generalmente están referidas a la asignación de roles domésticos son motivos de castigos, en la mayoría de las veces con violencia física (golpes. El maltrato físico se extiende en las escuelas donde las(os) profesores aplican castigos por el incumplimiento de las tareas o por llegar tarde a clases. Se incluyen desde castigos leves como regaños y escritos en el cuaderno, hasta castigos abusivos. (Ibíd: 29)

En las escuelas las sanciones van desde leves hasta graves. Entre las leves se encuentran algunas que lesionan la dignidad de la niñez y adolescencia pues se hacen con el propósito de apenarlos ante los demás, como recolectar basuras, limpiar el auditorio, limpiar letrinas. Entre las sanciones graves son frecuentes las amenazas de expulsión de clases, cerrarles las puertas del aula cuando llegan tarde sacarles del aula, expulsarlos del colegio, encerrarles en las aulas cuando llegan tarde, dejarles entrar hasta la segunda hora de clases, entre otras. Estas sanciones son aplicadas por profesores(as) y evidencia la falta de sentido humanístico y comprensión sobre las dificultades que atraviesa la niñez y la adolescencia que asisten a las escuelas públicas. Se

considera que estas actitudes profundizan mucho más las debilidades del proceso enseñanza-aprendizaje del sistema educativo en general. (Marley, Barbeyto, Garmendia, et al. URACCAN, 2004: 41)

Las situaciones de violencia son comunes en muchos hogares, siendo las mujeres y los niños/as las víctimas frecuentes. Según una encuesta realizada por el INEC en 1998 demuestra que una de cada tres mujeres nicaragüenses ha sufrido alguna vez violencia física o sexual asociada con agresiones psicológicas por parte de su esposo o compañero. Sin embargo, la gran mayoría (79%) de las mujeres maltratadas no ha buscado ayuda en ningún organismo estatal o privado. Sorprende conocer que un tercio de las mujeres encuestadas considera que el uso de la violencia se justifica en caso de infidelidad, descuido del hogar o de los hijos, y salida sin permiso del marido. (INEC- MINSA, 1999: 38).

La niñez y adolescencia manifiestan que en el hogar reciben maltrato. Sin embargo, es notorio que casi todo aprueban el castigo que reciben como algo que se merecen por su mal comportamiento: (Nos castigan cuando nos sobre pasamos). Los instrumentos utilizados por los padres de familia para castigarlos incluyen jalones de orejas, fajazos, golpes con palos, chinelas, mecates y con las manos. Los golpes se dirigen a partes del cuerpo en donde se pueden causar daños de gravedad: espaldas y caderas. (Ibíd.)

En la mayoría de los casos donde se producen estos maltratos es en donde los padres y madres fueron creados en una cultura de violencia, donde los castigos corporales eran muy comunes. Esta práctica se repite en la siguiente generación. Considerando que aún hay castigos crueles que no son percibidos como malos. El factor cultural tiene una fuerte incidencia en las actividades que se le asigna a los niños, niñas y adolescentes en el hogar que por lo general son tareas que deberían ser realizadas por los adultos. Entre los trabajos

incluye lavar ropa, jalar agua, lavar los trastes, lavar la casa, cuidar los hermanos y hermanas menores. (Ibíd: 42)

En años recientes, el concepto de "sujeto" ("agency") ha surgido como un nuevo enfoque del involucramiento activo desde la base. Desde esta perspectiva, se trata de un tipo de participación activo del grupo meta en el diagnóstico, planificación y decisiones de las intervenciones sociales. Se parte del supuesto que la población meta de la intervención son realmente sujetos ellos mismos/as, que actúan y reaccionan de forma continua en distintas circunstancias. En un mundo de intensos cambios, retos y opciones, ellos son los actores más activos, son agentes de cambio en un proceso dinámico. (www.Monografias.com/trabajos10/malin.shtml -71K-)

El deterioro de las condiciones de vida en la población que vive en alta pobreza y extrema pobreza, en los sectores rurales y urbano-marginales de los municipios de la Costa Atlántica, está llevando a la familia costeña a una dinámica de sobrevivencia que aumenta, cada vez más, el ingreso de niños, niñas y adolescentes al mercado laboral que es muy reducido en las dos regiones caribeñas. (OED- FADCANIC 1999: 2)

La violencia y el maltrato contra la niñez y la adolescencia de la Costa Atlántica, es otra situación que está asociada a factores socioeconómicos, educativos, culturales e históricos, que se insertan profundamente a lo largo de la vida diaria de la niñez y la adolescencia. La violencia estructural es la cara visible del sistema de desigualdad, donde las mujeres, niños, niñas y adolescentes son víctimas de marginación, humillación, maltrato y discriminación. Incluso, muchas escuelas y centros de atención infantil utilizan también el maltrato físico y psicológico dizque como mecanismo educativo. (Ibíd)

3.3 Efectos del maltrato físico y psicológico en la niñez y la adolescencia

El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la sociedad en general, pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales. Únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores, así mismo, al agresor tampoco se les da un tratamiento y en este caso sería indispensable llevarlo a cabo a manera de prevención y de tratamiento, sin embargo las autoridades de salud pública pasan de largo sin reconocerlos como individuos bio-psicosociales. Por tanto, la reintegración y adaptación de estas personas nuevamente a la sociedad la llevan a cabo solos y, la forma en la que lo hacen no siempre es la más adecuada.
(www.Monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml -71K-)

Se ha venido incrementando la frecuencia, peligrosidad y atrocidad de los delitos de orden sexual especialmente contra niña/os y adolescentes, el libre mercado oferta opciones y despierta deseos de consumo en los jóvenes que no están en posibilidades de satisfacerlos, cayendo en la tentación del hurto, robo y tráfico ilícito. De hecho hay un incremento de la oferta para el uso y consumo de drogas, licor, asistencia a lugares que no favorecen a su desarrollo personal y social, pone en alto riesgo a la población infantil, los cuales se inician en el consumo y comercialización de la misma.
(www.stradevarie.org/apan/docs/perfil_institucional_es.doc)

La niñez menor de 10 años tiene participación en el mercado laboral, como estrategia de sobre vivencia familiar. Esta situación es el inicio de un proceso de "callejización" con la consecuente deserción escolar, pérdida de valores y normas conductuales. Representando una multidisciplinariedad de riesgo en el

desarrollo de sus actividades cotidianas. Desgaste físico y emocional. Asociación con la delincuencia, drogadicción, embarazos no deseados, ejercicio de la prostitución, baja autoestima y vacíos afectivos. (Ibíd.)

Por consecuencia entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa. Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles: somático y psicológico. (www.Monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml -71k -)

Abandono físico: cronificación de problemas por falta de tratamiento físico, vitaminopatías, eritemas de pañal, aplanamiento del occipucio, aparición de ciertas enfermedades prevenibles mediante vacunación y producción de quemaduras y otras lesiones por accidentes familiares debidas a una falta de supervisión.

Maltrato físico: lesiones cutáneas, quemaduras, lesiones bucales (que pueden afectar a la posición de los dientes), lesiones óseas (que pueden afectar el crecimiento y la movilidad articular), lesiones internas (traumatismos craneales y oculares) entre las que destacan aquellas que producen edemas cerebrales puesto que pueden tener secuelas neurológicas. (Ibíd.)

Según Pino y Herruzo (2000), al hablar de consecuencias psicológicas se refieren a la variedad de comportamientos que pueden aparecer, sean alterados o como ellos los llaman "excesos conductuales" y también los retrasos o "déficit" en ciertos repertorios que se esperarían que los niños en función de sus edades respectivas. Estas consecuencias pueden manifestarse a corto, mediano y largo plazo, es decir, en la infancia, adolescencia y edad

adulto. Las consecuencias que estos autores plantean serían las siguientes:

A corto plazo: incluye los efectos que pueden tener sobre el desarrollo físico del niño en el periodo comprendido entre los cero y los ocho años de edad, esto debido a que, según el autor este es el periodo en donde los cambios más rápidos y drásticos se producen en el periodo cero a seis/ocho años. La principal y secuela que los malos tratos producen en el desarrollo de los niños es precisamente su retraso que se nota alrededor de la edad de un año, y ya es muy claro que a los veinticuatro meses. (Ibíd.)

Las áreas comportamentales que se encuentran más afectadas en este periodo son las siguientes:

Área cognitiva: presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraíbles y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor. Son menos habilidosos resolviendo problemas y cuando llegan a la edad escolar muestran peores resultados en las pruebas de CI y tienen malas ejecuciones académicas. Los niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad, ya que sus puntuaciones en escalas de desarrollo y tests de inteligencia son menores que en los niños no maltratados, sus habilidades de resolución de problemas son menores y hay déficit de atención que compromete el rendimiento en las tareas académicas. (Ibíd.)

Área social: Pino y Herruzo (2002) mencionan que estos niños, a los 18 y 24 meses sufren un apego ansioso y presentan más rabia, frustración y conductas agresivas ante las dificultades que los niños maltratados. Entre los 3y6 años tienen mayores problemas expresando y reconociendo afectos que los controles. También expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer las dificultades que se presentan en

una tarea. Por ultimo, presentan patrones distorsionados de interacción tanto con sus cuidadores como con sus compañeros. (Ibíd.)

Área de autonomía funcional. Pino y Herruzo (2002) señalan que por un lado, puede haber conductas de cuidado personal (aseo, vestido, nutrición, etc.) que en condiciones normales deben ser aprendidas en el seno familiar y, por otro lado, están las habilidades de la vida en comunidad, es decir, la capacidad que el sujeto tiene de *funcionar de forma independiente a sus progenitores o cuidadores* y señalan que los resultados de Egeland et al. (1981,1983) muestran que los niños que padecían diferentes formas de maltrato presentaban un apego ansioso, en especial los que sufrían abandono emocional. Estos niños tendían a ser menos obedientes a sus padres y educadores que los controles y presentaban menor repertorio de autocontrol. El grupo de abandono físico resultó especialmente dependiente del educador para aquellas tareas propias de la nutrición que se llevan a cabo en el colegio. Sin embargo en cuanto a los comportamientos de funcionamiento independientes con respecto a los padres en su medio, esto niños llegan a estar al nivel o por encima de los controles (Pino, 1995). Esto podría ser consecuencia directa del numero de horas que estos pasan solos, muchas veces en la calle, desde edades muy tempranas. (Ibíd.)

Problema de conducta. Se refiere a los problemas de comportamiento en general (conductas agresivas, hiperactivas y disruptivas). Como ya se ha mencionado, los *problemas de conducta agresiva se presentan* más síntomas depresivos (mayor externalidad en la atribución de control, más baja autoestima y desesperanza en cuanto al futuro. (Ibíd: 2)

Desde el punto de vista físico, el "escolar menor" se caracteriza por un crecimiento mas lento y regular que en los dos años anteriores, lo cual se compensa con el incremento de la masa muscular (niños), del tejido adiposo (niñas), y de la estructura esquelética. En esta

etapa se desarrollan habilidades motoras gruesas (correr, brincar, saltar, etc.) que le permiten interesarse en los deportes y las acrobacias temerarias, y habilidades motoras finas, sobre todo las que se necesitan para el aprendizaje de la escritura. Hacia los ocho años el cerebro alcanza el 90% de su tamaño y peso definitivo, lo que permite el funcionamiento más eficiente de diversas estructuras, entre ellas, el lóbulo frontal, responsable del pensamiento y la conciencia. (Grace J 2001:361)

Se considera que una de las tareas de desarrollo del "escolar menor" es el despliegue de sus aptitudes físicas. En este sentido, se ha demostrado que el dominio del propio cuerpo, derivado del crecimiento y la adquisición de las habilidades arriba mencionadas, produce en los escolares sentimientos de competencia y valía personal y les permite ganar la aceptación de sus padres, todo lo cual es básico para la salud mental. Por otro lado, se considera que esta es una de las etapas mas saludables de la vida, lo que se piensa es consecuencia de la inmunización por exposiciones anteriores y de la practica de mejores hábitos de higiene y nutrición. (Ibíd.)

En cuanto al desarrollo cognitivo, los niños/as de este periodo presentan todavía formas de pensamiento típicas del preescolar observándose manifestaciones de fenómenos como el realismo (confundir la realidad objetiva con los nombres, imágenes, pensamientos y sentimientos), el animismo (tendencia a atribuir vida consciente a los objetos inanimados) y el artificialismo (creencia de que ellos – los niños – u otras personas han creado el mundo). No obstante, lo propio de esta etapa, que Piaget (1995) ubica entre los 7 / 8 años y los 11 / 12 años, es el "pensamiento operacional concreto", el cual se caracteriza por un conjunto de estructuras no acabadas entre las que se cuentan las calificaciones, las seriaciones, las operaciones multiplicativas, los grupos aditivos y multiplicativos de los números enteros y fraccionarios. (Ibíd: 362)

El pensamiento lógico de esta etapa implica la capacidad de aplicar algunas operaciones mentales o los objetos y fenómenos de la realidad entre las que, además de la clasificación, se encuentran, la conservación, y la reversibilidad, las cuales le permiten corregir mentalmente las contradicciones procedentes de la imaginación o de los datos sensoriales. Este es, por tanto, un pensamiento que se caracteriza por cierta flexibilidad, el uso de la inferencia lógica a partir de hechos concretos e imágenes y la búsqueda de relaciones causales, no depende ni se limita aquí y ahora, los niños *formulan hipótesis* sobre el mundo, anticipan lo que puede ocurrir, hacen suposiciones sobre las cosas y luego las verifican (Psicopatología Op. Cit 1997: 407)

De este modo, lo esencial del pensamiento operacional concreto radica en que el niño, frente a la necesidad de solucionar un problema, solo es capaz de pensar en los elementos del mismo tal y como los tiene delante de sí, y, aunque puede concebir situaciones posibles adicionales, estas son solo prolongación de lo real y probablemente lo logre solo después de tanteos empíricos. En consecuencia, la deficiencia cognitiva mas importante de esta etapa es la dificultad para adecuar el razonamiento al pensamiento hipotético-deductivo, de modo que el razonamiento típico del escolar menor puede llevarle a juicios equivocados, debido a que se limitan a los objetos concretos y a las relaciones sociales que pueden percibir y probar, es decir, que el pensamiento parte de lo empírico –concreto (Ibíd.)

En lo que concierne al desarrollo afectivo y social, y en relación con las conquistas cognitivas, los escolares menores son capaces de tener en cuenta el punto de vista de los demás y de ser empáticos. De acuerdo con algunos autores, los niños de entre 6 y 8 años toman conciencia de que las demás personas tienen perspectivas distintas a la suya aunque todavía no comprendan las razones de esto: de igual modo, adquieren mayor conciencia de sí mismos/as y la consecuente preocupación por la impresión que causan

en los demás y, en forma progresiva, logran comprender de modo simultaneo el punto de vista antagónico de dos personas implicadas en una situación, interpretarla y ofrecer una solución en calidad de observador objetivo y mas tarde, en la adolescencia, empieza a adoptar perspectivas sociales y convencionales (Grace J. Op. Cit 2001: 361)

En relación con la capacidad para percibir la perspectiva de los demás, los niños se abren al mundo de la amistad y la cooperación y al desarrollo de un sentimiento de pertenencia al grupo. Entre los 6 y 9 años, los niños/as inician su proceso de independencia física y emocional de la familia, establecen relaciones de competencia con sus coetáneos, busca la organización y el acuerdo mutuo, aparecen los lideres, se complacen en sus logros y esperan aprobación, etc. Entre los 9 y 12 años se vuelve mas extrovertidos y sociable, mas competitivo, adjudicando especial importancia a los juegos y actividades físicas, rechaza las manifestaciones excesivas de amor y es menos afectado/a por las desgracias familiares, se observa antagonismo entre los sexos (mientras los niños desprecian a las niñas por considerarlas aguafiestas, tontas o débiles, estas lo hacen porque los encuentran brutos, mal intencionados, sucios y antipáticos). Para los niños de este último subgrupo de edad la conformidad con el grupo es muy importante, disminuirá su severidad hasta la adolescencia media (Ibíd.)

La autoestima implica que el niño o la niña haya desarrollado el pensamiento auto referente, que, como ya hemos indicado, esta presente aun antes de los 6 años. Aunque existe una diversidad de definiciones sobre la autoestima, en este trabajo la entendemos como el conjunto de ideas y creencias que los niños/as tienen hacia distintos aspectos de su yo (físico, intelectual, social, moral, etc.) y que le llevan a considerarse como merecedor/a o no de aprecio y aceptación por parte de si mismo y de los demás, como una persona competente y valiosa o como todo lo contrario.

En este sentido, Harter encontró cinco áreas de la autoestima: física, competencia escolar y atlética, aceptación social y comportamiento conductual, a las cuales se les asigna distinto grado de importancia. La autoestima es un aspecto clave de la personalidad y la vida afectiva de los "escolares menores" debido a que esta vinculada con su conducta y su confianza personal en la escuela, así como los estados de ánimo: los niños que tienen un mejor concepto de sí mismos son los más felices, mientras que la tristeza y la depresión es propia de los que tienen un auto concepto negativo, a la vez, se supone que esto se relaciona con las diferencias motivacionales.

(www.Monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml -71k -)

Pino y Herruzo (2000) han revisado varias investigaciones y deducen lo siguiente de cada uno de los siguientes autores. Cichetti y Olsten (1990) afirman que el maltrato infantil tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de conducta y posteriores psicopatologías. Son diversas las alteraciones conductuales que se engloban bajo la etiqueta general de conducta antisocial las más relacionadas con el fenómeno de los malos tratos. Azar, Barnes y Twentiman (1982) han encontrado altos niveles de conducta violenta y delitos con uso de violencia entre delincuentes y jóvenes con alteraciones psiquiátricas que habían padecido malos tratos. (Ibíd)

Engfer y Schnewind (1982) mencionan que el maltrato físico está relacionado con la aparición de ansiedad e indefensión y estas reacciones se deben principalmente a las situaciones de rechazo (maltrato emocional/abandono emocional), estos niños presentan un comportamiento agresivo tal vez debido al mismo maltrato, lo cual crea un círculo vicioso en la relación padres-hijo. Mc Cord (1983) en un estudio retrospectivo encontró que el 20% de los niños que habían padecido abandono o maltrato físico,

cuando llegaron a adolescentes cometieron delitos graves y una vez que estos cometen delitos ésta conducta suele cronificarse hasta la edad adulta. También se ha estudiado el Coeficiente Intelectual (CI) y su relación con los malos tratos y los niños con abandono aparecen con un CI inferior al normal y las niñas tienen CI infranormal ya sea que sufran maltrato físico o abandono. Otra consecuencia de los malos tratos es que los niños acaban adoptando una visión distorsionada de la realidad, los adolescentes maltratados tienen una idea distorsionada de la relación padre-hijo y ven a su padre como perfecto al lado del hijo despreciable, también suelen tener expectativas poco realistas sobre la conducta de otros niños y piensan que los niños deben saber hacer cosas que son poco adecuadas para la edad de estos. (www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml - 72k - 16/04/06)

Los trabajos que realizan los niños, niñas y adolescente les impiden tener el espacio y las condiciones físicas y emocionales necesarias para dedicarse con mayor libertad al estudio por el sentido de responsabilidad que asumen en esta etapa, no disfrutan de una niñez plena. (URACCAN, Op. Cit: 42)

3.4 Alternativas que permitan la disminución del maltrato en la niñez y adolescencia

A pesar de que Nicaragua es gratificante de la convención sobre los Derechos del niño y la niña. Muestra un cuadro de restricciones y oportunidades que plantea grandes desafíos para el cambio de esa realidad. Los y las niños / as y adolescentes representan una población muy vulnerable. Alrededor de 600 mil viven en circunstancias especialmente difíciles. De ellos 114 mil viven en condiciones de pobreza crítica. (www.stradevarie.org/apan/docs/perfil_institucional_es.doc)

El proceso de integración social de los/as niñas/os y adolescentes en situación de riesgo, se caracteriza por un

aprendizaje que tiene como base la violencia, las que se inician en el seno de la familia y se hace extensiva a la escuela, la calle, los adultos y las instituciones. El castigo y el maltrato son considerados como factores inherentes a la formación del niño/a. La familia es donde se debe dar inicio al tratamiento de la reducción al maltrato de la niñez como núcleo fundamental de la sociedad y medio natural para el desarrollo de los niños / as y adolescentes que atraviesan una crisis profunda a nivel social, económica y de valores, que desfavorecen su desarrollo integral. Las dificultades económicas que atraviesa el país repercuten en la familia, no solo en la incapacidad de satisfacer las necesidades básicas, sino en agudización de la violencia, la autoridad y la fuerza como estrategia de resolución de conflictos son entre otras, las situaciones que en el corto plazo no presentan perspectivas de cambio que modifiquen las condiciones de vida de los niños/as y adolescentes. (Ibíd.)

No dando lugar a la privatización de la educación contribuiremos a que mejoren los mecanismos que favorece la retención para la niñez que vive en condiciones de extrema pobreza y sobre todo para aquellos que están trabajando en la calle. El modelo educativo, requiere de condiciones económico para permanecer en él, así como reforzamiento académico para el rendimiento, condiciones que las/os niñas/os que están en la situación anterior no logran alcanzar, abandonando gradualmente el medio escolar. El uniforme, la cuota del maestro, la matrícula, la compra de libro y cuadernos son condicionantes que no logran solventar permanentemente. (Ibíd.)

Se debe de dar más importancia a las manifestaciones de particularidades culturales de procedencia, tomando en cuenta los proceso de educación endógenas promulgados por el sistema educativo, donde se establezca como parte de sus principios, a impertinencia de incorporar valores, tradiciones y característica del medio ambiente que permita la utilización de prácticas pedagógicas

tradicionales. Marley, Barbeyto, Garmendia, et al. Op. Cit: 4)

Socialmente es necesario reconocer el descanso, esparcimiento, juegos, las actividades recreativas y culturales como factores necesarios para el desarrollo integral de los niños/as y adolescentes. Los programas del Estado que promueven estas actividades son sumamente reducidos. El manejo en los medios de comunicación de la información referida a niños/as y adolescentes, adolece del respeto a los derechos básicos de su individualidad, privacidad y de su opinión, prevalece un interés comercial y el sensacionalismo por encima de lo educativo. No existe una política de comunicación social sobre, con y para los niños /as y adolescentes. Las posibilidades de modificar esta realidad en el corto plazo no vislumbran. Por el contrario, las medidas del modelo económico neoliberal del libre mercado, requieren muchos años para presentar resultados mas esperanzadores significativos para la niñez y adolescencia nicaragüense. (Ibid.)

Es necesario tomar en cuenta los cambios físico y fisiológicos que experimenta el o la adolescente en diversas esferas de su personalidad: su auto concepto depende en gran medida del atractivo que tienen para los demás, una buena parte de los /las adolescentes están preocupados al menos por un aspecto de su apariencia, por sus funciones corporales, se avergüenzan o se vuelven exhibicionistas, etc. Del mismo modo, si su crecimiento o su volumen se desvía en uno u otro sentido del promedio o su apariencia general se aparta del ideal, experimentan gran tensión, y si sus esfuerzos por corregir los defectos fracasan, pueden llegar a sentirse inseguros, inferiores y ansiosos/as (Horrocks, 1990). En igual sentido, se ha demostrado que los adolescentes que maduraron en forma tardía experimentan sentimientos de inadecuación, de ser rechazados y dominados, tienden a ser dependientes, a rebelarse mas contra sus padres, a autoperibirse en forma negativa, y a fracasar en sus intentos de ser aceptados socialmente. (www.fadcanic.org/investigacion/investigacion7.htm -26K-)

Debe existir una relación entre lo real y lo posible refiriéndose a la capacidad del adolescente para pensar en términos abstractos de lo puramente posible, más allá del mundo real. El pensamiento del adolescente adquiere la capacidad de desvinculación de los referentes sensoriales, lo cual implica que puede pensar sobre los objetos y fenómenos de la realidad sin que estén presentes, puede determinar la verdad de un enunciado sobre un objeto sin necesidad de verlo, lo cual se debe a que opera con constructor abstractos, sus razonamientos pueden *partir de la mera posibilidad de modo* que deja el razonamiento empírico-inductivo del periodo anterior para pasar al hipotético-deductivo. En base a la capacidad de razonar desde el mundo de las ideas, el adolescente puede formular mentalmente hipótesis o soluciones posibles que someterá a contratación para comprobar su validez, de modo que es capaz de deducir conclusiones partiendo de simples hipótesis. Este tipo de razonamiento hipotético-deductivo se considera como método científico por antonomasia (Ibid.)

Proponer operaciones combinatorias que ayuden a que el adolescente sea capaz de pensar en todas las posibles soluciones de un problema en el que intervienen dos o mas variables, esto es, analiza las distintas combinaciones que pueden adoptar las variables para la determinación de cual es la solución plausible del problema; esto implica que el adolescente es capaz de manejar en forma exitosa problemas y situaciones en las que operan de modo simultáneo varios factores. (Ibid.)

Reducir la evasión de la familia, para que estos sean aceptados por iguales, la rivalidad intergrupal, etc. La conducta gregaria satisface la necesidad de pertenencia y afirmación e implica el traslado de la dependencia familias a la sujeción al grupo, en el cual los contactos sociales son masivos y anónimos y se incrementa el poder de sus miembros para la acción. En relación con el rasgo anterior, la evasión del medio familiar expresa la necesidad de integrarse a otros ambientes y contacto con

los iguales y se caracteriza por una actitud crítica de protesta hacia la familia.

El grupo protege frente a las situaciones difíciles generadas por la discrepancia con los mayores y le proporciona compañía, diversión, y comunidad de juicios y percepciones sobre la realidad. La necesidad de aceptación por los iguales satisface motivaciones básicas entre las que se encuentran: eludir la fiscalización de los padres, evitar sentirse tratado "como niño", necesidades de aceptación, autoafirmación y amistad, a la vez que reduce la influencia familiar lo cual facilita la emancipación. El sentido principal de la necesidad de aceptación por los iguales no es la de tener compañeros de juego y diversión, sino la necesidad profunda de contar con la amistad de alguien que "le comprende" y comparte sus preocupaciones. (Ibíd: 4)

En Nicaragua la familia debería de ser la principal organización de la vida social, económica y afectiva de las personas, aunque sufre un grave proceso de desestructuración por razones de separación de la pareja, paternidad irresponsable, pobreza, desempleo, migración, alcoholismo, violencia y crisis de valores morales. Solo mitad de los hogares nicaragüenses corresponden al modelo nuclear conformado por padres, madre e hijos/as, mientras que casi un tercio de los hogares son de tipo extenso compuesto por parientes de varias generaciones. Los hogares cuyo jefe de hogar es mujer representan una cuarta parte a nivel nacional, y un tercio en las ciudades. (PNUD. 2000: 37)

Reduciendo la violencia también reduciremos las secuelas graves en la salud física y mental de las mujeres embarazadas, tales como los estados depresivos que pueden conducir al suicidio. Los estudios muestran una reproducción generacional de los patrones de violencia de los padres y madres hacia sus hijos/as, es decir que la conducta de los padres afecta a los niños/as de forma inmediata y en su capacidad futura de establecer relaciones familiares armoniosas. Este fenómeno se

asocia con la concepción predominante sobre las relaciones de género propia de un sistema social patriarcal en que los hombres identifican la virilidad con el ejercicio autoritario del poder frente a las mujeres.

Tomando conciencia de los actos de violencia en los hogares dirigido en contra de los niños y niñas, permitirá a desminuir el maltrato por parte de los adultos quienes se consideran depositarios de la verdad incuestionable y piensan que el castigo físico es la forma adecuada de corregir a los hijos cuando cometen "faltas" como la desobediencia, la vagancia y las peleas. Además del maltrato verbal, los métodos de castigo tradicionalmente usados en la casa por los/as adultos/as incluyen el cinturón, el mecate, el azote, "la tajona" y "la vara". Un 26.2% de los niños/as encuestados por la UCA (Unión de cooperativas agropecuarias) reconocen que en su casa les pegan y un 13% que les gritan cuando "hace algo que no esta bien" para sus padres. Como expresa la lic. Darma L. Carrasquilla "En las familias los niños/as son vistos como propiedad de los padres, no son conocidos como sujetos de derecho sino como objetos y en la mayoría de los casos son tratados con amenazas. (Ibid.)

Se hace necesario darle seguimiento a los acuerdo sobre los derechos que estos han venido adquiriendo ante la situación del maltrato infantil que cada vez se ha visto mas dramática para la niñez y adolescencia en el mundo, y después de intensos debates y de trabajos preparatorios que iniciaron en 1978, la Asamblea General de Naciones Unidas en su sesión especial del 20 de noviembre de 1989, aprobó la convención Internacional Sobre los Derechos del Niño, la que entro en vigencia el 2 de septiembre de 1990, y es el instrumento de Derechos Humanos mas ampliamente ratificados en la historias del Derecho Internacional, esta convención vino a marcar nueva forma de ver a la infancia. A partir del reconocimiento de que las niñas(os) y adolescentes son sujetos sociales y de derechos, la convención esta señalando el camino para una forma de relación entre las

personas con las niñas(os) y adolescentes. (MECD; PPDH, 2004: 9)

Al referirnos a los derechos de los niños(as) y adolescentes se tiene que tomar en cuenta que la comunidad y el Estado deben de contribuir a su cumplimiento, a través de las instituciones de Gobierno y las organizaciones comunitarias civiles y religiosas. La comunidad es un espacio para compartir y recrear vivencias y culturales, socioeconómicas, políticas, que van imprimiendo identidad a los miembros de esa comunidad. En este espacio es donde los niños(as) adquieren nuevos elementos de su identidad y nuevas formas de convivencia social. La comunidad tiene que garantizar la protección de la niñez través de sus autoridades y representantes. (Ibíd: 60)

El código de la niñez y la adolescencia se institucionaliza en Nicaragua en 1998 como una ley para promover los derechos de la niñez y la adolescencia en cumplimiento a la convención internacional de los derechos del niño y la niña ratificados por el estado de Nicaragua. Ante los logros alcanzados en materia jurídica, el código establece los derechos fundamentales para la implementación de condiciones básicas en el cumplimiento efectivo de derechos y deberes de la niñez y adolescencia. (Marley, Barbeyto, Garmendia, et al. Op. Cit: 29)

IV. HIPÓTESIS

V. METODOLOGÍA

H.1. El maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia del barrio Claudia Chamorro se da por la extrema pobreza que existe entre los habitantes, debido a que los padres y madres tienen que trabajar fuera del hogar y dejar a los hijos e hijas en manos de personas no recomendadas quienes en su ausencia maltratan a los niños, niñas y adolescentes.

H.2. El maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia se da producto a la cultura tradicionalista que se ha venido dando desde tiempos antiguos donde los padres fueron maltratados por sus progenitores, repitiendo el maltrato con sus hijos e hijas, argumentando que esa es la ley de la vida.

H.3. El maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia es debido al alto índice de consumo de drogas tanto legales como ilegales, donde los padres bajo efectos de estas maltratan a sus hijos e hijas.

La muestra estuvo compuesta de:

- 10 madres y padres de familia
- 10 niños, niñas y adolescentes
- 10 maestros y maestras que tienen presencia en el barrio
- 5 instituciones y organizaciones que tienen presencia en el municipio: UPELMA, Policía Nacional, Iglesia Católica, Comisión de la Mujer, INECCI

5.1. Los lugares seleccionados

El Barrio Claudia Chamorro se encuentra en Verdula, en la Región Autónoma del Atlántico Norte.

5.2. El grupo seleccionable

- a) Padres y madres de familia de los 20 hogares

V. METODOLOGÍA

5.1 Ubicación

La presente investigación se realizó en el municipio de Waslala, Región Autónoma Atlántico Norte (RAAN) específicamente en el barrio Claudia Chamorro, el cual limita al norte con la comunidad Caño de los Martínez, que limita al sur con el barrio Javier Barahona, al este con la comunidad el Corozal y al oeste con la finca del Sr. Cristóbal Zeledón.

5.2. El estudio

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y es de carácter descriptivo, sobre la situación del maltrato físico y psicológico de la niñez y adolescencia.

5.3. La población

La población objeto de estudio fueron:

- 350 padres y madres de familia.
- 720 niños, niñas y adolescentes.
- 10 maestros y maestras que hacen presencia en el barrio, los diez se entrevistaron
- 5 instituciones y organizaciones que hacen presencia en el Municipio (el MINSA, Policía Nacional, Iglesia católica, Comisaría de la mujer, MECD,)

5.4. Los lugares seleccionados

El Barrio Claudia Chamorro del municipio de Waslala, en la Región Autónoma del Atlántico Norte

5.5. El grupo seleccionado

- a) Padres y madres de familia o tutor/a, tomamos 20 como muestra

- b) Niños y niñas, seleccionamos 20
- c) Adolescentes, trabajamos con 15
- d) Maestros /as, entrevistamos a 10
- e) Organizaciones e instituciones, seleccionamos 5, que trabajan con la temática como: MINSA, Policial, Iglesia católica, Comisaría de la mujer, MECD

5.6. La unidad de análisis

La unidad de análisis fueron niños/as y adolescentes que sufre maltrato físico y psicológico.

5.7. La observación

La observación es uno de los métodos comunes de la vida diaria, es una actividad que se ejerce prácticamente donde se comprueba la situación actual. En este caso se utilizó para observar durante el proceso de la recolección de la información algunos aspectos que no pudieron captarse con el uso de las otras técnicas.

5.8 Descriptores

- a) Causas del maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia
 - 1. Conocimiento sobre los derechos de la niñez y la adolescencia
 - 2. Ambiente familiar
- b) Efectos del maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia
 - 1. Forma educacional de los niños, niñas y adolescentes en las escuelas
 - 2. Formación familiar
- c) Alternativas para disminuir el maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia:

5.9.3 Procesamiento 1. Programa sobre el tratamiento hacia la niñez y adolescencia.

5.9. Criterios de selección de inclusión y exclusión por categorías de análisis

- Que sean niños y niñas que hayan recibido algún tipo de maltrato
- Que sean adolescentes que han sufrido maltratos
- Que sean organizaciones que trabajan con la niñez y la adolescencia

5.10. Fuente de obtención de la información

- Madre / padre o tutor/a
- Niños y niñas
- Adolescentes
- Maestros /as
- Instituciones y organizaciones

5.11 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Las principales técnicas que se utilizaron para la recolección de la información fueron:

- Entrevistas a profundidad
- Observación directa
- Grupo focal

5.12 Trabajo de campo

El trabajo de campo consistió en la recopilación de la información a través de los instrumentos previamente diseñados como guía de entrevistas, guía de observación donde mediante visitas se recolecto la información necesaria.

5.13 Procesamiento de la información

5.13.1 Matriz de descripciones

El procesamiento de la información se realizó de manera manual, en orden de los descriptores de manera lógica por categorías de análisis.

5.14 Análisis de la información

Al igual que el procesamiento, el análisis de la información se realizó a través de la interpretación de los datos e información recolectada.

5.15 Matriz de descriptores

Objetivos	Descriptores	Preguntas orientadas	Técnicas	Fuentes
Describir las causas del maltrato físico y psicológico de la niñez y adolescencia	Causas del maltrato físico y psicológico	¿Sabe usted quienes son las personas que provocan maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia?	Entrevistas	Madres y padres
	Conocimiento sobre los derechos de la niñez y la adolescencia	¿Según sus conocimientos que metodologías considera mas apropiadas para dar a conocer a los alumnos los derechos que estos tienen?		Maestros
	Ambiente familiar	¿Considera usted que en el municipio se cumple con las convenciones sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes suscritas por el gobierno?		Organizaciones e instituciones
		¿Cuáles son las		

¿Qué tipo de efectos físicos y psicológicos produce el maltrato a los niños, niñas y adolescentes para su desarrollo humano?	¿Considera que la ocupación de los padres de familia fuera del hogar facilita el maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia?	Los bajos ingresos de los padres de familia ocasionan maltratos físico y psicológico en la niñez y adolescencia?		
--	--	--	--	--

Determi nar los efectos del maltrat o físico y psicoló gico en la niñez y adolesc encia	Efectos del maltrato físico y psicológic o en la niñez y adolescencia	¿Cómo afecta el maltrato físico y psicológico el nivel de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes?	Entrevist as	Mae stro s
	Forma educacion al de los niños, niñas y adolescent es en las escuelas	¿Cuáles son los efectos sociales ocasionados por el maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia?	Entrevist as	Mad res y padr es de fami lia
	Formación familiar	¿De que manera considera usted que el maltrato físico y psicológico influye en el bajo rendimiento académico?		Org aniz acio nes e institut ucio nes
Propon er alternati vas que permita n la disminu	Crear programa sobre el tratamient o hacia la niñez y adolescencia.	¿De que forma afecta los gritos de un maestro/a a la niñez y adolescencia?		Niño s, niña s y adol esc ente s
		¿Cómo es el trato de las personas que		

<p>ción del maltrato físico y psicológico en la niñez y la adolescencia</p>	<p>Implementación de elementos pedagógicos en beneficio a la niñez y adolescencia</p>	<p>viven en tu casa?</p> <p>¿Qué es lo que no te gusta de tu familia?</p> <p>¿Cómo considera usted que se puede disminuir el problema del maltrato físico y psicológico en la niñez y la adolescencia?</p> <p>¿Cuáles serían los mecanismos a implementar como organizaciones para evitar el problema del maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia?</p> <p>¿Qué les propondría a los padres, madres y maestros para evitar el maltrato en la niñez y adolescencia?</p>		
---	---	--	--	--

VI. RESULTADOS Y DISCUSION.

6.1. Causas del maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia.

Los resultados obtenidos de las fuentes de información primaria, en relación a las causas del maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia, refieren que en el barrio Claudia Chamorro, históricamente se ha visto envuelto en problemas, donde los principales afectados son los niños/as y adolescentes perjudicando el desarrollo del mismo.

Las principales causas por la que se da el maltrato físico y psicológico son tres, el aspecto económico, el ámbito social y el ambiente cultural. Estos tres aspectos influyen mucho en el maltrato de la niñez y adolescencias. Según las entrevistas realizadas a padres de familia niños/as y adolescentes, maestros/as e instituciones indican que un 60% es el aspecto económico, como la principal causa, un 30% dijeron que era el ámbito social, refiriéndose al factor educativo y el 10% restante dijeron que era el ambiente cultural, como el núcleo familiar.

El grafico que se presenta a continuación, se aprecian los datos antes mencionados.

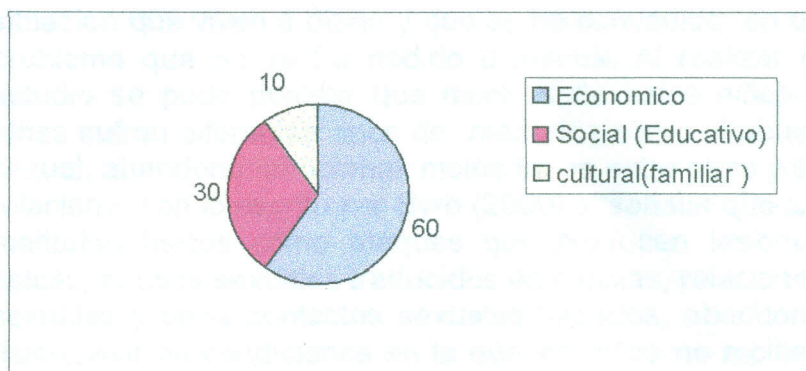


Gráfico N°1. Causas por las que se da el maltrato físico y psicológico en la niñez y la adolescencia

1. Económica

El aspecto económico es una de las principales causas que influye de manera directa en el maltrato físico y psicológico de la niñez y adolescencia. Pudimos identificar que el maltrato se presenta en mayor medida en los hogares de menores ingresos, la falta de empleos hace que los padres de familia desquiten sus frustraciones en sus hijos y debido a esto muchos niños / as y adolescentes son forzados por sus padres a trabajar en las calles pasando cualquier tipo de abusos o intemperies situación que pasan a muy temprana edad, teniendo sus primeras experiencias sexuales, creyendo que van a mejorar su estilo de vida. Un 80% de los adolescentes y niños en estudio sufren este problema, esto coincide con referido por Grace (1999), al expresar que, por desgracia en todos los niveles socioeconómicos un número considerable de niños, niñas y adolescentes tienen su primera experiencia sexual en contra de su voluntad, siendo víctimas de abuso o explotación sexual. Ver anexo 8 fotografía 4 y anexo 9 fotografía 6.

Las bajas condiciones económicas en los hogares del barrio Claudia Chamorro da origen a que los/as niños / as y adolescentes sufran maltrato físico y psicológico por la

desestabilidad que se vive, donde éstos no reciben el cuidado necesario de sus padres ni los servicios básicos, situación que viven a diario y que se ha convertido en un problema que no se ha podido disminuir. Al realizar el estudio se pudo percibir que muchos de estos niños y niñas sufren diferentes tipos de maltratos como el abuso sexual, abandono emocional, malos tratos entre otros y se relaciona con lo escrito por Byre (2000) al señalar que los maltratos físicos como ataques que producen lesiones físicas, abusos sexuales traducidos en caricias, relaciones sexuales y otros contactos sexuales forzados, abandono físico, vivir en condiciones en la que los niños no reciben los alimentos suficientes, ropa, atención médica o supervisión, abandono emocional (fracaso de los padres y otros adultos para cubrir la necesidad de afecto y apoyo emocional de los niños. Malos tratos psicológicos (acciones que dañan emocionalmente a los niños; como el rechazo a los malos tratos verbales).

Por la extrema pobreza que pasan las familias del barrio Claudia Chamorro existe un 35% de las madres que trabajan fuera del hogar y muchas veces se llevan a sus hijos y por las responsabilidades que tiene que cumplir desatiende a su hijo, otras veces quedan con empleadas y cuando estos hacen algo indebido, como es normal en los niños les pegan o gritan, y como no son sus hijos los maltratan, no les dan de comer o lo hacen a la hora que quieren. Esto se fundamenta con lo planteado por el PNUD, (2004), donde se describe que solo la mitad de los hogares nicaragüense corresponden al modelo nuclear conformado por padres, madres e hijos / as, por la difícil situación en la que se encuentran inmersos viviendo tienen que dejar sus hijos al cuidado de otras personas, o los tienen que cargar a sus trabajos por lo que esto les afecta en gran manera. Mientras que casi un tercio de los hogares son de tipo extenso compuesto por parientes de varias generaciones. Los hogares cuyo jefe de hogar es mujer representan una cuarta parte a nivel nacional, y un tercio en las ciudades.

Así mismo esta estrechamente relacionado con hipótesis uno al referir que el maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia del barrio Claudia Chamorro se da por la extrema pobreza que existe entre los habitantes, debido a que los padres y madres tienen que trabajar fuera del hogar y dejar a los hijos e hijas en manos de personas no recomendadas quienes en su ausencia maltratan a los niños, niñas y adolescentes.

La difícil situación que viven las familias de este barrio es muy conmovedora donde se puede visualizar a simple vista, las condiciones inadecuadas en que se encuentran y por el número de personas existentes en el hogar viven aglomerados privando a la niñez y adolescencia del espacio y condiciones necesarias para su desarrollo. Ver anexo 7. Fotografía 1.

2. Social (educativo)

Las oportunidades que la sociedad brinda a la niñez y adolescencia para su desarrollo humano no son las adecuadas, ya que se vive en una sociedad donde cada quien se preocupa por sus intereses personales no interesándoles el futuro que recae en esta generación y que de ellos depende el progreso de nuestro municipio, es muy importante reconocer que la educación de hoy en día necesita de una metamorfosis que se adapte a las necesidades de la niñez y la adolescencia.

En el caso de los centros educativos del municipio, los temas sobre los derechos de la niñez y adolescencia no son de prioridad, permitiendo esto que ellos no gocen de sus deberes y derechos que se le acreditan en la constitución política de la república.

Por la falta de conocimientos que los padres de familia tienen sobre los derechos de la niñez y la adolescencia actúa de acuerdo a sus creencias, o modelos de crianzas, los abusos los toman como algo natural, porque ellos también fueron maltratados y lo ponen en práctica con sus hijos/as.

La mayor parte de padres de familia de este barrio no han recibido ningún tipo de asesoría de como corregir a sus hijos, sino que lo hacen de forma violenta sin prever los resultados negativos que en un futuro se reflejan, esto se relaciona con lo planteado por Cantón (1997) al expresar que la historia del maltrato de los padres, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una *intervención psicológica adecuada caerían de nuevo* en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico / psicológico).

Muchas veces la educación y el trato que reciben los niños y niñas en la escuela no es la mas recomendable, cuando el maestro descarga el estrés y sus problemas en los alumnos gritándoles, exigiéndoles más de los que pueden dar asignando castigos severos, por otro lado las malas compañías inculcándoles violencia, los grandes pegándoles a los mas pequeños, sobre todo el temor que genera el no haber realizado las tareas emanadas por el docente en espera de ese castigo, la frustración que esto provoca cuando ellos en su hogar no tuvieron espacio para estudiar y realizar esa tarea escolar asignada muchos hasta optan por desviar el camino e irse a cualquier otro lugar que no sea la escuela.

La falta de creación de lugares donde la niñez y adolescencia puedan divertirse y recrearse, los mantienen en un *mundo de adultos no el de ellos*, los inducen de un solo a ese nivel, no dejan que pasen por la infancia, la adolescencia y por ultimo la edad adulta. Esto es importante para su desarrollo desde el punto de vista físico y mental y se relaciona con lo escrito (Grace J.) donde comenta de un crecimiento más lento y regular que en los dos años anteriores, lo cual se compensa con el incremento de la masa muscular (niños), del tejido adiposo (niñas), y de la estructura esquelética. En esta

etapa se desarrollan habilidades motoras gruesas (correr, brincar, saltar, etc.) que le permiten interesarse en los deportes y las acrobacias temerarias, y habilidades motoras finas, sobre todo las que se necesitan para el aprendizaje de la escritura.

Debido a la poca relación que la población tiene con los organismos que velan directamente por la protección de la niñez y adolescencia muchos delitos no son denunciados, son tomados como normales y se quedan ocultos. Esto deberes y derechos suscritos por el gobierno no se cumplen, ni son castigados sobre esto nos habla (www.stradevarie.org/apan/docs/perfil_institucional_es.doc), que a pesar de que Nicaragua es ratificarte de la convención sobre los derechos del niño y niña, muestra un cuadro de restricciones y oportunidades que plantea grandes desafíos para el cambio de esa realidad.

3. Cultural (familiar).

Debido a la cultura tradicionalista de los padres el ambiente familiar en que se forman en vez de ser el mas seguro, es el que mas les afecta porque es en donde ellos mas confían y donde son mas ultrajados.

Al respecto, un padre de familia expreso:

“porque mis padres me maltrataban yo tengo que hacer lo mismo con mis hijos.”

Esto se percibe a simple vista y lo hacen cuando los adolescentes o niños cometen algunas travesuras, proceden a castigarlos o gritarles de manera violenta y es ahí, donde se origina el maltrato físico y psicológico y en la mayoría de los casos son amenazados con palabras no adecuadas, al niño o adolescente; los padres de familia de este barrio consideran que es la única forma de corregirlos ante una falta cometida por los niños o adolescentes casi el 90% reciben este tipo de castigos. Estos resultados coordinan por lo manifestado por el INEC (1997), donde describe que los actos de violencia en los hogares también se dirigen contra los niños y

niñas, por parte de los adultos quienes se consideran depositarios de la verdad incuestionable y piensan que el castigo físico es la forma adecuada de corregir a los hijos cuando cometen "faltas" como la desobediencia, la vagancia y las peleas.

Lo antes descrito se relaciona con la segunda hipótesis refiriendo que, el maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia se da producto a la cultura tradicionalista que se ha venido dando desde tiempo antiguos donde los padres fuero maltratados por sus progenitores, repitiendo el maltrato con sus hijos e hijas, argumentando que esa es la ley de la vida.

Esto permite explicar que la formación recibida por padres y madres de familias influye en el tratamiento que estos brindan a sus hijos e hijas, afectando directamente su infancia provocando maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia desde nuestros ancestros, transmitiéndose de generación en generación, creyendo que tienen toda la autoridad de hacer lo que se les ocurre y sentirse propiedad de ellos, al observar lo que sucede en este Barrio nos hacen sentir conmovidos por está difícil situación en la que viven y que hasta el momento no han podido salir, provocando preocupaciones a la población en general. Coincide con lo planteado por Wicks (1997), al argumentar que a pesar de que el problema de los malos tratos a niño/as probablemente exista desde los comienzos de la civilización, el interés y la preocupación que este tema ha despertado recientemente, data de principios de la década de los sesenta. Desde finales de esta época el problema se ha convertido en una de las mayorías de las preocupaciones de la sociedad esta es la realidad que viven los adolescentes y niños / as de esta Barrio.

En la mayoría de los hogares la falta de atención de los padres trae consigo, carencia de la parte afectiva y económica debido a que ellos forman parte importante para la formación de la vida de sus hijos quedando desamparada la niñez y adolescencia, sufriendo

diferentes tipos de abusos, los ven como un objeto no como seres humanos que piensan y sienten.

De los hogares de este barrio existe un 23% donde el padre o padrastro consume alcohol y drogas por lo que el problema se vuelve más crítico y esto les viene a provocar lesiones físicas en la niñez y adolescencia debido a las actitudes que presenta bajo estos efectos (gritos, golpes entre otros) surgiéndoles problemas mentales ocasionando baja autoestima, existen leyes aprobadas dentro de la *constitución política* pero que en la vida real principalmente en este barrio no se aplican debido a la falta de organizaciones que apoyen a la niñez y adolescencia y por la poca importancia que se le da al tema, permitiendo que la niñez y la adolescencia sigan sufriendo estos abusos, esto coincide por lo escrito por cantón, 1997 postulaba una relación entre el abuso / abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales una baja autoestima, cuando en el hogar los padres de familia hacen usos del alcohol y las drogas. En este resultado hace referencia la tercera hipótesis: El maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia es debido al alto índice de consumo de drogas tanto legales como ilegales, donde los padres bajo efectos de estas maltratan a sus hijos e hijas.

Debido a la poca atención que las madres toman en el cuidado de sus hijos e hijas existen padres y padrastros que abusan sexualmente a las niñas y adolescentes y no se conforman con eso sino que también las mandan a la calle a vender su cuerpo para que traigan ese dinero a la casa *explotando su cuerpo inocente*, y de lo contrario no les permiten entrar en ella, las madres no hacen nada al respecto, teniendo gran parte de culpabilidad porque ven la situación que esta ocurriendo pero como quieren al hombre se hacen las que no se dan cuenta. Esto tiene mucha relación con lo referido por la pagina web www.stradevarie.org/apan/docs/perfil_institucional_es.doc , destacando que se ha venido incrementando la frecuencia, peligrosidad y atrocidad de los delitos de orden sexual especialmente contra niñas/os y

adolescentes, el libre mercado oferta opciones y despierta deseos de consumo en los jóvenes que no están en posibilidades de satisfacerlos, cayendo en la tentación del hurto, robo y tráfico ilícito.

Cuando en el hogar existe un gran número de miembros los niños y adolescentes mayores son quienes más sufren porque en ellos recae el mayor peso, tienen que cuidar a los hermanitos más pequeños, hacer los mandados y hacer la mayoría de los quehaceres del hogar y otras veces hasta los mandan a vender ambulante donde se encuentran al intemperie, muchas veces abusados y explotados sexualmente, tratados de lo peor, aguantando hambre, y por el exceso de trabajo que realizan no van a la escuela siendo estos analfabetas, desconociendo su valores, deberes y derechos que tienen, cuando es el caso de los padres que son de bajo nivel académico careciendo de una visión diferente de la vida de cómo realmente debería ser, el trato que debe de dárseles a la niñez y adolescentes, como entenderlos, saber que el mundo de ellos y la forma en que ven las cosas es muy diferente a la de los adultos.

El maltrato físico y psicológico es realizado a diario, ignorando que están afectando no solo su ritmo de vida sino su desarrollo psicológico y social. Esto coincide con lo comentado en la teoría de modelos psicológicos donde dicen, que la sociedad ha desarrollado una cultura de castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgredió las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos.

Desde las mismas iglesias se les enseña que quien manda en el hogar son los hombres y las mujeres tienen que obedecer, los niños y adolescentes crecen en esta vida aprendiendo a ser machistas, y entre ellos mismos practican esa desigualdad principalmente en las niñas y adolescentes. Los malos tratos que se llevan a cabo

pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles: somático y psicológico.

6. 2. Efectos del maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia.

En relación a los principales efectos encontrados, se destacan los siguientes:

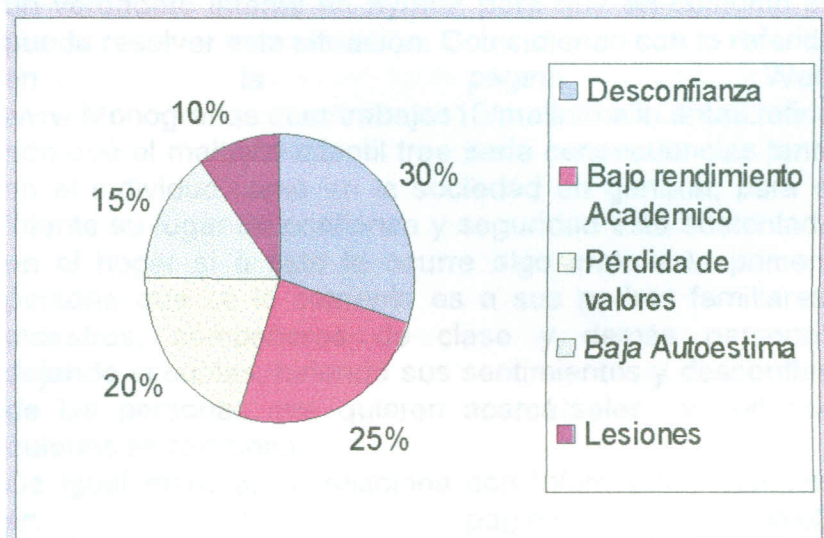


Gráfico 2: Principales efectos del maltrato

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los diferentes instrumentos realizadas a padres de familias, sobre los principales efectos del maltrato físico y psicológico un 30% afirmaron que el principal efecto en los niño/as y adolescentes es la desconfianza un 25% el bajo rendimiento académico, el 20% dijo la pérdida de Valores, un 15% asegura que es la baja autoestima y un 10% refirieron las lesiones físicas.

1. Desconfianza:

Los y las niños/as y adolescentes que han sufrido algún tipo de maltrato, pierden la confianza en sus progenitores, familiares o educadores, porque manifestaron que las personas que provocan maltratos son en quienes los

niños y adolescentes confían mas, porque son con quienes se relacionan como sus familiares, maestros / as, compañeros / as de clase y demás personas que frecuentan dejando secuelas muy graves, he hiriendo sus sentimientos y posteriormente desconfían de todo el que se les acerca esta es una triste realidad que se vive en este barrio, esto hace sentir como propio este problema donde cada día que pasa se complica más sin que exista un verdadero interés en ayudar para que en conjunto se pueda resolver esta situación. Coincidiendo con lo referido en la página Web: www.Monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml.refiriendo que el maltrato infantil trae seria consecuencias tanto en el individuo como en la sociedad en general, para el infante su lugar de confianza y seguridad esta sustentada en el hogar si a este le ocurre algo malo a la primera persona que se lo comenta es a sus padres familiares, maestros, compañeros de clase y demás personas dejando secuelas, hiriendo sus sentimientos y desconfían de las personas que quieren acercárseles y son con quienes se relacionan.

De igual manera, se relaciona con información obtenida en la pagina Web: www.stradevarie.org/apan/docs/perfil_institucional_, refiriendo que el proceso de integración social de los niñas/os y adolescentes en situación de riesgo, se caracteriza por un aprendizaje que tiene como base la violencia, las que se inician en el seno de la familia y se hace extensiva a la escuela, la calle, los adultos y las instituciones.

2. Bajo rendimiento académico:

Según la información brindada por el personal docente que atienden a la población infantil y adolescente de este barrio, un 67% de ellos presentan problemas en el rendimiento académico y son los que principalmente viven situación de maltratos. El bajo rendimiento académico está centrado en la niñez y adolescencia, pero repercutiendo en quienes le rodean, afectando el desarrollo académico tanto de los y las niños / as o

adolescente, como del docente y del centro educativo, que debido al maltrato que este recibe, no le permite atender la explicación del docente porque llegan a la escuela sin ánimos de estudiar, no reciben un desayuno adecuado y muchas veces no lo hacen del todo, los padres les exigen que se levanten en horas muy tempranas de la madrugada a trabajar, no les queda tiempo ni de bañarse y así se van a la escuela, y por consiguiente no asimila, los contenidos saliendo mal en las evaluaciones que se hacen, pierde la autoestima, reflejando dureza cuando internamente se siente inferior ante los demás e incapaz de cambiar, su formación actitudinal no es la deseada.

Lo antes referido tiene estrecha relación con los señalados por Marley, Barbeyto, Garmendia, et al. Op. Cit (2004), al referirse que los trabajos que realizan niños, niñas y adolescentes les impiden tener el espacio y las condiciones físicas y emocionales necesarias para dedicarse con mayor libertad al estudio por el sentido de responsabilidad que asumen en esta etapa, no disfrutan de una niñez plena.

3. Pérdida de valores:

Su armonía familiar y social es interrumpida por los problemas familiares cuando el papá o padrastro es borracho, golpea a la madre y al mismo niño o niña, viviendo esa violencia, les retarda su proceso mental y físico son castigados supuestamente para regular su conducta tanto por los padres y docentes lo cual esto conlleva a que pierdan su criterio, el amor y el respeto por la familia y por las demás personas, son activos negativamente por lo que no son aceptados por sus coetáneos e inician a dramatizar lo vivido con quienes les rodean. Esto se relaciona con lo referido por la página web:

www.stradevarie.org/apan/docs/perfil_institucional_es.doc señalando, que la familia como núcleo fundamental de la sociedad y medio natural para el desarrollo de los niños / as y adolescentes atraviesan una crisis profunda a nivel

social, económica y de valores, que desfavorecen su desarrollo integral.

4. Baja autoestima:

Presentan traumas psicológicos por la poca o baja autoestima y la forma en que son tratados, sienten que nadie los quiere, que son inservibles, se vuelven callados, tímidos, o lo contrario hiperactivos, rebeldes, nerviosos, no comen, ni duermen bien, a todo le tienen miedo, son inseguros presentan golpes en diferentes partes del cuerpo, en las clases salen mal porque tiene problemas con el razonamiento critico, fundamentándose con lo señalados en la pagina web: www.Monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml -71k, destacando que la autoestima es la base de la personalidad y la vida afectiva de los "escolares menores" debido a que esta vinculada con su conducta y su confianza personal en la escuela, así como los estados de animo: los niños que tienen un mejor concepto de si mismos son los mas felices, mientras que la tristeza y la depresión es propia de los que tienen una auto imagen negativa , relacionándose con las diferencias motivacionales.

5. Lesiones físicas:

Los efectos del maltrato físico se presenta mediante el contacto directo en el cuerpo del niño/a, adolescente como: moretones, quemaduras, rasguños, heridas, entre otras. Se encontraron tres casos especifico, uno de ellos surgió donde una madre por corregir a su hija de diez años, le pego fuertemente y la niña recibió moretones en su cuerpecito, en ocasiones anteriores el castigo lo realizaba privándola de su alimentación, provocando en la niña serias lesiones físicas, inflamaciones en los pies y retardo en el desarrollo de su cuerpo.

Debido al descuido en que viven por parte de sus padres y las leyes que los amparan, aguantan hambre, enfermedades, aprenden a ser rudos y a maltratar, viven

desconociendo sus derechos para ellos esto es como una caparazón de protección extremadamente aunque es su interior estén necesitados de amor por tal razón en algunos casos hasta toman decisión de suicidarse

6.3. Alternativas que permitan la disminución del maltrato físico y psicológico.

Según la opinión de las personas involucradas en la investigación sobre las alternativas que se deben de plantear para la disminución del maltrato en la niñez, reflejan lo siguiente:

En el municipio de Waslala, existen organismos que se relacionan estrechamente con la niñez y adolescencia y que de alguna manera velan por la protección de éstos como:(La Comisión Ejecutora de la mujer, niñez y adolescencia, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y la policía Nacional) pero casi nada se logra debido a que estos delitos no son denunciados por la poca importancia que se le toma al tema son vistos como normales y se quedan ocultos, impunes, provocando esto que sigan sucediendo estos casos de maltratos. Esto deberes y derechos suscritos por el gobierno no se cumplen, ni son castigados, fundamentado esto en la página web:
www.stradevarie.org/apan/docs/perfil_institucional_es.doc, señalando que a pesar que Nicaragua es ratificante de la Convención sobre los Derechos del niño y la niña, muestra un cuadro de restricciones y oportunidades que plantea grandes desafíos para el cambio de esa realidad.

Según la opinión de las personas involucradas en la investigación, proponen que tanto las organizaciones locales como las instituciones del estado involucradas en la protección de la niñez y adolescencia deben de formular campañas de capacitaciones dirigidas a las familias del barrio Claudia Chamorro sobre el tratamiento de acuerdo a los derechos que estos tienen, como un mecanismo de reducción a los maltrato físicos y psicológicos tomando en cuenta que estos datan desde

tiempos antiguos y sucede de la misma forma, niños / as y adolescentes que son maltratados, crecen, se hacen padres y empiezan a proyectar lo que en su infancia vivieron y así se forma un ciclo que en nuestras manos esta romperlo y no dejar que se siga destruyendo lo maspreciado que tenemos como la armonía y convivencia familiar y por ende social esta situación que se vive, cada día que pasa sigue siendo la misma porque no existe un verdadero interés para disminuirlo en muchos de estos hogares lo que los niños/as han aprendido es la violencia que lo ponen en practica en el seno de su familia y seguidamente en la escuela y en la calle, se comportan mal con las personas adultas y estas actitudes son muy dañinas para la formación y transformación personal del individuo.

Lo antes señalado coincide con lo planteado en la pagina web:

www.stradevarie.org/apan/docs/perfil_institucional_es.doc, al referirse que: El proceso de integración social de los niñas/os y adolescentes en situación de riesgo, se caracteriza por un aprendizaje que tiene como base la violencia, las que se inician en el seno de la familia y se hace extensiva a la escuela, la calle, los adultos y las instituciones. El castigo y el maltrato son considerados como factores inherentes a la formación del niño/a. La familia como núcleo fundamental de la sociedad y medio natural para el desarrollo de los niños / as y adolescentes atraviesan una crisis profunda a nivel social, económica y de Valores, que desfavorecen su desarrollo integral.

Hacer uso de los medios publicitarios existentes en el municipio para divulgar la importancia de respetar las ideas y opiniones que la niñez y la adolescencia tienen como personas, aprender a reconocer que cosa es maltrato físico y psicológico, saber que se comete un grave error cuando se hace, darnos cuenta quienes son los niños / as y adolescentes, quienes son, que merecen, aceptar nuestras faltas y buscar ayuda mediante charlas con lectura de libros que traten de este tema.

Cuando ellos se desvíen hacerles ver con ejemplos cuales podrían ser las consecuencias si nos corrigen. "Muchas veces creemos que entre mas maltratamos, los estamos educando y formando y no es cierto lo que estamos haciendo es destruyendo su sueños, ilusiones y esperanzas que ellos tienen", (opinión de un familiar)

Disminuir el maltrato es un trabajo de todos / as, prestar condiciones a la niñez y adolescencia para su educación formando los futuros forjadores de la patria. Esto es posible *uniendo esfuerzos y coordinando trabajos* como mantener una actitud acogedora y comprensiva, una relación constante con ellos, inspirarle confianza, cuando cometa un error aconsejarlo, hacerle sentir que el es importante, motivarle a ser mejor, brindarle amistad, aprender a conocerlo y saber cual es el problema.

Es importante que el Ministerio de Educación brinde al personal docente una guía metodológica sobre las formas de tratar a sus alumnos dándole un seguimiento monitoreado para su mejor cumplimiento incluyendo aspectos pedagógicos como psicológicos y sociales y que de esta manera reconozcan cuando un alumno esta siendo maltratado, ayudarlo hablando con él y con los padres si fuese posible y si se presentan casos de maltratos muy severos denunciarlos. Otra labor importante del docente es enseñarles a los alumnos que tienen valores y derechos que deben de respetarse y que existen leyes que los protegen y están amparadas por el estado.

Que los padres de familia den un mayor seguimiento a sus hijos tanto en el hogar como del centro de estudio, enfocando la formación no la exigencia, que cuando formen indisciplina o incumplan con tareas asignadas saber corregir e inducir con manera, enseñar sin lastimar. La escuela y el hogar son los principales lugares formadores de conducta un niño/a y adolescente dependerá de cómo es educado en el hogar y escuela, según los ejemplos que ve, de cómo vive y es tratado, del

desarrollo evolutivo que va adquiriendo y la autoestima que éste desarrolle.

Crear una organización dentro del barrio para ser tomados en cuenta en el plan de gobierno municipal que se realiza cada año, solicitando el apoyo en pequeños proyectos financieros que puedan establecerse dentro del hogar o barrio (taller de costura, negocios y pequeños proyecto agropecuarios) que ayuden a obtener mayores ingresos en la familia que permitan brindarles mayor atención a sus hijos.

Proponerle al gobierno Municipal la creación de un centro de rehabilitación para brindarles asistencia psicológica a niños/as y la adolescencia que sufren del maltrato.

Una docente refiere al respecto *"Debemos darle el espacio que necesita nuestra niñez y adolescencia, no exigirles más de los que ellos no pueden dar, ni aprovecharles para nosotros esa energía que ellos tienen."*

Las personas entrevistad que trabajan con este grupo vulnerable refirieron que el gobierno municipal debería hacer gestiones ante el gobierno central para dar apertura a una oficina del Ministerio de la familia que funcione en el municipio.

VII. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos durante el proceso investigativo realizamos nuestras siguientes conclusiones: las principales causas que generan el maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia son: la baja situación económica con un 60% el ámbito social-educativo 30% y el ambiente cultural-familiar un 10%.
2. Los efectos que deja el maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia son: la desconfianza 30%, bajo rendimiento académico 25%, pérdida de valores 20%, baja autoestima 15% y lesiones físicas 10%.
3. El maltrato psicológico afecta la psiquis de la niñez y adolescencia, transformando su proceso evolutivo mental en un proceso de desarrollo lento e inadecuado. El maltrato físico es reflejado mediante golpes, asignándoles demasiadas responsabilidades y no dejando tiempo libre de estudiar o divertirse, o los agraden de cualquier forma que tenga contacto con su cuerpo provocando retardo en su proceso morfológico.
4. Para poder disminuir el maltrato en la niñez y la adolescencia los docentes refirieron que podía ser posible mediante la organización de la población como de las instituciones locales, donde estas realicen campañas de capacitaciones utilizando medios publicitarios dirigidas a las familias del barrio Claudia Chamorro, sobre el dominio de los derechos y deberes que la niñez y adolescencia tienen.
5. Socialmente, es necesario reconocer que nuestra niñez y adolescencia necesitan las condiciones básicas para desarrollarse como: el descanso, esparcimiento, juegos, actividades creativas y

culturales. Solo unidos podemos llegar a disminuir ese alto índice de maltrato que se vive en la niñez y adolescencia, propongámonos a mejorar las relaciones entre niñez, adolescencia, familias, escuelas y sociedad.

VIII. RECOMENDACIONES

Los principales resultados encontrados nos dieron pautas para recomendar lo siguiente:

1. Que el Gobierno Municipal, busque alternativas que ayuden a mejorar los mecanismos de coordinación entre las diversas instituciones que atienden casos de niños y niñas maltratados tales como: centro infantil (PAININ), Escuelas, Hospitales, Policía y Organismos no Gubernamentales donde uno de las alternativas sea la construcción de una escuela para padres, maestros y sociedad en general, que conozcan que cosa es violencia doméstica, maltrato y como afecta a los niños niñas y adolescentes.
2. Que la Comisión Ejecutora de la mujer, niñez y adolescencia, gestione propuestas técnicas en coordinación con el ministerio de Salud donde se brinde charlas a madres y padres de familias sobre el manejo del código de la niñez y la adolescencia, que permita reducir los maltratos físicos y psicológicos.
3. Que la Alcaldía Municipal y principales líderes comunitarios/as, tomen conciencia de la importancia de involucrarse en la elaboración de proyectos de capacitaciones dirigidos a instituciones involucradas directa e indirectamente en el trabajo con la niñez y adolescencia con el fin de fortalecer el servicio que prestan estas instituciones.
4. Que el Ministerio de Educación promueva actividades socio-educativas con las instituciones y ONG'S implicadas en la defensa de la niñez y adolescencia, impartiendo contenidos educativos y jurídicos, relacionado con la problemática (tipos de

IX. maltratos, abandono, causas, efectos, código de la niñez, otros).

1. Asociación de mujeres de Jalapa contra la violencia
5. Que el Gobierno Municipal gestione al Gobierno Central, la apertura de una oficina del Ministerio de la Familia con su equipo de funcionarios/as con el propósito de brindar atención especializadas a niños y niñas que sufren algún tipo de maltrato.
6. Que las familias del barrio Claudia Chamorro se organicen con el fin de gestionar proyectos financieros que vengan a reducir el alto índice de desempleo (pobreza)
7. Que la Unidad Técnica Municipal (UTM) elabore campañas de prevención al maltrato (físico, verbal, psicológico)

5. Comenzamos con el apoyo de NORAD Suecia, de América y Holanda (2003) "La violencia hacia las mujeres en el marco de la red de servicios de atención a mujeres, niñas y adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar y sexual".

6. Charco Paul. (2000) "Apuntes y conclusiones". Segunda edición, P.430

7. Código de la niñez y adolescencia, tercera edición abril, 2000, artículo 79

8. Defensoras populares OYANCA - Jalapa - Nicaragua (2003) "violencia intrafamiliar no mas violencia en nuestras familias, cuarenta de trabajo Nº 2, P.23

9. ICFAT¹-Internacional en colaboración con el organismo no gubernamental de América Central, (2002) "La explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes: una mirada desde centro América". P.200

IX. LISTA DE REFERENCIAS:

1. Asociación de mujeres de Jalapa contra la violencia OYANKA,(1998) hablemos en familia sobre violencia intra familiar, P.18
2. Amador Aguirre, Mirna Venita; Velásquez Sandoval, Reina Isabel, (1998). Sonriendo nocuamente a la vida. Metodología grupal para adolescentes sobrevivientes del abuso sexual, P. 220.
3. Sicopatología del niño y del adolescente (1997) ,407
4. Byrne Barón, (2001) "Psicología Social," octava edición, P.504
5. Comisarías, con el apoyo de NORAD Suecia, Dinamarca y Holanda,(2003) "la violencia hacia las mujeres, en el marco de la red de servicios de atención a mujeres, niñez y adolescencia víctimas de violencia intra familiar y sexual. II fase.
6. Chance Paúl, (2002) "Aprendizaje y conducta", Segunda edición, P.430
7. Código de la niñez y adolescencia, tercera edición abril, 2000; arto 76.
8. Defensoras populares OYANKA – Jalapa – Nicaragua (2003). violencia intra familiar, no más violencia en nuestras familias, cuaderno de trabajo N°. 2. P.23
9. ECPAT Internacional en colaboración con organización no gubernamentales de América Central, (2002) "La explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes: una mirada desde centro América". P.200

10. Instituto Nicaragüense de Estadística y Censo, Ministerio de Salud (INEC- MINSA) (1999)
11. J. Grace Craig, (2001) Psicología del Desarrollo psicológico, octava edición, P.361
12. Montes Torrez Maria, Gómez Carvajal Marcia y Salazar Ochoa Orlando. (1998). *Diagnostico sobre maltrato infantil con énfasis en el abandono*. P.76
13. Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Programa Presidencial de los Derechos Humanos (MECD, PPDH) 2004
14. Fundación Autónoma para el Desarrollo de la Costa Atlántica Nicaragüense (OED-FADCANIC). (1999) *Diagnostico de la Situación de la niñez y adolescencia en la Costa atlántica* p. 2 y 3.
15. Frid the Children's defence funds. *Defendamos a la Niñez* 1992, P: 134
16. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (PNUD). *Informe de Desarrollo Humano*. 2004. P: 365
17. Marley, Shasha; Barbeyto; Arelly; Garmendia, Marina, et al (Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense URACCAN). (2004) *Situación de las niñas y mujeres adolescentes de las zonas urbana y rural, municipio de Waspam, Río Coco RAAN*, p. 64
18. Marley, Shasha; Barbeyto; Arelly; Garmendia, Marina, et al (Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense URACCAN). (2005) *Situación de las niñas y mujeres adolescentes de las zonas urbana y rural, municipio de Puerto Cabezas, RAAN*, p. 54

19. Wicks Rita, Nelson C Allen, Israel (1997) psicología del niño y del adolescente tercera edición, P.467

20. www.stradevarie.org/apan/docs/perfil-institucional-es-doc

21. www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtm l-71k

22. Instituto nacional de estadísticas y censos, Ministerio de salud, (INEC- MINSA) 1999

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

Anexo 1.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

Descripción del ambiente físico y social en que vive el niño/a

- 1) Condiciones del barrio o comunidad que habita el niño y su familia (limpieza, calles, andenes, parques, iglesia, escuela, seguridad – mucho trafico, parajes solitarios, nivel de delincuencia, drogadicción/alcoholismo-distancias que tiene que recorrer, centro de salud, transporte, camión de la basura, alumbrado publico, aguas negras, agua potable, etc.)
- 2) Condiciones de la escuela y desenvolvimiento del niño:
 - 2.1) condiciones materiales (extensión, limpieza, numero de alumnos por aula, existencia de pupitres para todos los niños, lugar de recreación, biblioteca, agua, luz, servicios higiénicos, numero de alumnos niveles primaria, secundaria, etc.
 - 2.2) comportamiento del niño en la escuela /aula de clase (atiende a la clase, realiza tareas, toma apuntes, pasa a la pizarra cuando se le pide el maestro/a, habla con su compañeros, habla alto e interrumpe la concentración de sus compañeros, se levanta de su asiento, se sale del salón de clase sin permiso del maestro, etc.

- 3) Describa las condiciones físicas del hogar del niño/a (extensión, limpieza, muebles, aparatos electrodomésticos, utensilios de cocina, camas, el niño tiene su propia cama, un lugar para estudiar, útiles escolares, etc.), condiciones en que se encuentra el hogar y los objetos.

Apariencia física del niño y su familia y reacción ante la observación

- 4) Describa la apariencia física del niño y de cada uno de los miembros de sus familia (limpieza, vestuario, calzado, estado de salud aparente, presentan alguna discapacidad evidente, etc.)
- 5) Describa el estado psicológico aparente del niño y su familia (en especial sus reacciones ante su visita y el hecho de que permanezca en su casa más de lo que habitualmente lo hacen los extraños: curiosidad, aprensión, enojo, indiferencia, etc.). Indique los comentarios y preguntas que hacen en relación con su presencia y el objetivo de su visita.

Interacciones del niño con su medio social

- 6) Personas con las que el o la niño/a establece relaciones durante los distintos periodos de observación (parentesco, edad).
- 7) Lugares en que se producen los contactos entre el niño y las otras personas (hogar, escuela, comunidad)
- 8) ¿Quién inicia el contacto (el propio niño o las otras personas)

- 9) Intercambios verbales y no verbales que se producen durante estos contactos.
- 10) Naturaleza de los intercambios (petición, solicitar o dar información, hacer un reclamo, imponer un castigo, apoyar ante un problema, etc.)
- 11) Respuesta de la persona que es interpelada (niño o adulto)
- 12) Frecuencia de cada tipo de interacción
- 13) Tipo de necesidades que pueden ser satisfechas al niño a partir de los contactos que establece con las otras personas (materiales, de afecto, de apoyo en la resolución de problemas, de guía y orientación, de conocimiento, etc.)
- 14) Indique el tono emocional del niño/a y de las otras personas involucradas en estas interacciones
- 15) Tipo de relaciones que se establecen entre los familiares o compañeros del niño (de colaboración, antagónicas, indiferencia, etc.)

Actividades que el o la niño/a y adolescente realizan durante cada periodo de observación

- 16) Registre las actividades realizadas e indique el tipo de cada una y si las llevó a cabo sólo o acompañado.
- 17) Indique el tiempo dedicado a cada una de estas actividades
- 18) Señale si el niño realizó estas actividades por su propia cuenta o las mismas fueron sugeridas/ordenadas por otras personas
- 19) Tono emocional del niño durante la ejecución de estas actividades (tranquilo, contento/alegre, enojado/molesto, triste, preocupado, agitado) y comentarios hechos por el niño.

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

Anexo 2

Guía de entrevistas dirigida a maestros (as)

- 1) ¿Cómo valora usted la educación que reciben los niños, niñas y adolescentes en esta escuela?
- 2) ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los alumnos para estudiar?
- 3) ¿cree usted que los niños deben trabajar, porque?
- 4) ¿Cómo es la disciplina de los alumnos?
- 5) ¿Qué factores cree que influyan en la disciplina de los alumnos?
- 6) ¿Cómo es la relación de los estudiantes?
- 7) ¿Cuándo hay problemas en el aula de clase que medidas toma usted?
- 8) ¿conoce casos de maltrato físico o psicológico en los alumnos?
- 9) ¿Cómo introduce en sus alumnos lo valores y derechos que estos tienen?

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

Anexo 3

Guía de entrevistas dirigida a padres y madres de
familia

- 1) ¿Cuántos miembros integran esta familia y de ellos cuantos son niños y cuantas niñas?
- 2) ¿Cuántos estudian y cuantos no estudian y que nivel académico tienen?
- 3) ¿Cuántos trabajan en el hogar y que tipo de trabajo realizan, temporal, temporalmente?
- 4) ¿Sabe usted que es el maltrato físico y psicológico?
- 5) ¿Conoce a algún tipo de maltrato en este barrio?
- 6) ¿Sabe usted quienes son las personas que provocan maltrato en la niñez y adolescencia?
- 7) ¿Qué sugiere usted para el maltrato no se siga dando?
- 8) ¿Conoce que síntoma presentan los niños cuando están siendo maltratados?
- 9) ¿Qué recomendaciones daría usted a aquellos padres que maltratan a sus hijos?

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

Anexo 4

**Guía de entrevistas dirigida a niños, niñas y
adolescentes**

- 1) ¿Cómo miran/tratan a los niños/as y adolescentes los adultos de tu barrio? ¿porque?
- 2) ¿Hay algún lugar cerca de tu casa en que puedas jugar o divertirte?
- 3) ¿Qué le hace falta a tu barrio para ser mejor de lo que es ahora?
- 4) ¿Qué importancia tiene para vos ir a la escuela?
- 5) ¿Qué es lo que no te gusta de ir a la escuela? ¿Por qué?
- 6) ¿Crees que los profesores y directores toman en cuenta tu opinión y la de tus compañeros? ¿Por qué?
- 7) ¿Cuándo alguien se porta mal en el aula de clases que es lo que hacen tus maestros o el director?
- 8) ¿Cómo te gustaría que fueran tus maestros?
- 9) ¿Cómo te sentís en tu casa? ¿Por qué?
- 10) ¿Cómo se llevan las personas que viven en tu casa?
- 11) ¿que es lo que no te gusta de tu familia?
- 12) ¿Qué cosa te preocupa de tu familia?
- 13) ¿Quiénes se ocupan de que tengas lo que necesitas (bienes materiales, atención, cuidado, comunicación, ayuda en las tareas, resolución de problemas, recreación)?

- 14) ¿Cuándo haces algo incorrecto ¿Qué hacen tu mamá, papá y otras personas?
- 15) ¿Te castigan tus padres y otras personas y con qué frecuencia?
- 16) ¿Qué te dicen tus padres y tutores cuando se enojan por algo incorrecto que hiciste?
- 17) ¿Cómo te gustaría que fueran tus padres con vos para que te sientas mejor?
- 18) ¿Qué tipo de trabajo haces en tu casa y cuanto tiempo le dedicas?
- 19) ¿Haces algún trabajo fuera de tu casa, cual y cuanto tiempo le dedicas?
- 20) ¿Crees que los niños, niñas y adolescentes deben trabajar fuera de la casa? ¿Por qué?

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSES
URACCAN**

Anexo 5

Guía de entrevistas dirigida a organizaciones

1. ¿Cómo valora usted el conocimiento que sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes tiene la población en general y en particular ellos mismos?
2. ¿Considera usted que en el municipio se cumple con las convenciones sobre los derechos de los niños niñas y adolescentes suscritas por el gobierno?
3. ¿Cuáles son las oportunidades que les brinda la sociedad nicaragüense a los niños, niñas y adolescentes para su desarrollo humano?
4. ¿Cómo es el ambiente familiar en que se forman la niñez y adolescencia hoy en día?
5. ¿Qué tipo de educación cree usted que aprende la niñez y adolescencia en las escuelas y colegios?
6. ¿Cómo valora usted la enseñanza que reciben en las iglesias o grupos religiosos?
7. ¿Qué acciones cree usted que deberían ejecutarse para mejorar la calidad de vida de la niñez y adolescencia y a quienes les correspondería hacerlos?
8. ¿Qué propondría usted como organización para disminuir el maltrato físico y psicológico en la niñez y adolescencia?
9. ¿Cuáles cree son las raíces del maltrato que se producen en contra de la niñez y adolescencia?

Anexo 6. Fotografía 1



Fotografía 1. Fue tomada el 12 de julio del 2007 por Gadea Alexis esta foto hace referencia de las condiciones en que viven la niñez y adolescencia por la extrema pobreza de este barrio.

Fotografía 2. Tomada por Gadea Alexis el 12 de julio del 2007 esta fotografía refleja la situación que viven por la falta de atención de los padres.

Anexo 7. Fotografía 2



Fotografía 2. Tomada por Jarquin Magali 12 de Julio del 2007
esta fotografía refleja la situación que existe por la falta de
atención de los padres

Anexo 8. Fotografía 3



Fotografía N0 3. Tomada por Jarquin Magali el 13 de julio 2007, refleja el trabajo infantil, por la situación de pobreza.

Anexo 9. Fotografía 4



Fotografía 4. Tomada por Gadea Alexis, el 18 de Julio 2007, refleja la crítica situación que viven los niños, Donde tienen que trabajar para ayudar a sus padres.

Anexo 10. Fotografía 5



Fotografía NO 5. Esta fotografía muestra las calle del Barrio Claudia Chamorro tomada por Gadea Alexis el 18 de Julio del 2007

Anexo 11. Fotografía 6



Fotografía N0 6. Niños realizando trabajo en las calle a su corta edad tomada por Jarquin Magali. 18 de julio 2007